

1

東小学校の新聞委員会の木村さんたちは、月ごとの学校の様子を新聞にまとめて地域の方々^{ちいきかたがた}に伝えています。木村さんたちは、次の【ふれあい新聞（六月号）】を書いていきます。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【ふれあい新聞（六月号）】

ふれあい

6月号
2015年(平成27年)
5月29日
東小学校
新聞委員会

交流で広がる 心の輪

五月十二日（火）、東小学校において、地いきのおじいさんやおばあさんとふれあう交流会を開きました。

交流会では、六年生の進行のもと、「お手玉」「けん玉」「あやとり」などのコーナーに分かれて、いっしょに遊びました。



あやとりでほうきをつくったよ

かにもお話をしたり、かたをもんだりして、交流を深めることができました。あやとりのコーナーに参加した一年生の西島あやのさんは、「ほうきの形の作り方をやさしく教えてもらってうれしかった。」と、

ここにこしていました。

また、参加された中田とよさんは、

ア

心の輪が広がった一日でした。（木村・三上）

子どもの遊び 昔は？

交流会に参加してくださった方々五十三名に、子どものころ好きだった遊びをたずねたところ、左のような結果になりました。

子どものころ好きだった遊び

- ・おにごっこ
- ・かくれんぼ
- ・あやとり
- ・ゴムとび
- ・お手玉
- ・こま
- ・じんとり
- ・けん玉



など

【編集後記】

多くのおじいさんやおばあさんが交流会に参加してくださり、とてもうれしかったです。

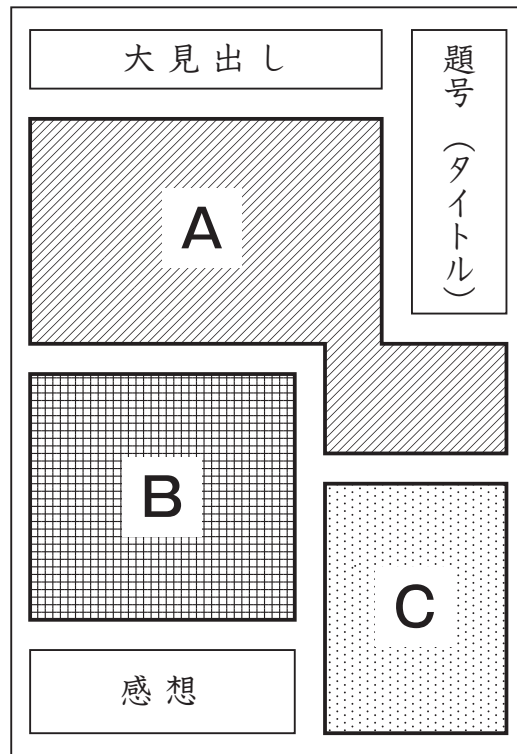
昔の遊びをしながら、いろいろなお話をうかがうことができました。また交流できることを楽しみにしています。

（木村）



一 木村さんたちは、次のような【わり付け】にして、【ふれあい新聞（六月号）】を制作しました。
 A・B・Cにはそれぞれどのような内容が書かれていますか。その組み合わせとして最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【わり付け】



- | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|-----------------------------|---|--------|
| 4 | A | 紹介と案内 | B | 調査の報告 | C | 出来事の報告 |
| 3 | A | 出来事の報告 | B | 調査の報告 | C | 紹介と案内 |
| 2 | A | 調査の報告 | B | 出来事の報告 | C | 紹介と案内 |
| 1 | A | 出来事 <small>できごと</small> の報告 | B | 紹介 <small>しょうかい</small> と案内 | C | 調査の報告 |

二 木村さんたちは、次の【大見出しの候補】の三つの中から【実際の大見出し】として①を選びました。
①の大見出しは、どのような効果をねらって、どのように表現の仕方をくふうしていますか。その説明として最も適切なものを、あとの1から3までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【大見出しの候補】

- ① 交流で広がる 心の輪
- ② お手玉 あやとり コツつかむ
- ③ 昔遊びをしてみませんか



【実際の大見出し】

- ① 交流で広がる 心の輪

1 伝えたいことの内容を明確にするために、強調したい言葉を最後に置いている。

2 読み手の興味を引くために、昔遊びをすすめる言い方で呼びかけている。

3 実際に活動した内容を具体的に示すために、遊びの種類を複数並べている。

三 【ふれあい新聞（六月号）】の **ア**

の中には、あやとりのコーナーに参加した中田とよさん

の感想をのせることにしました。次の【中田とよさんへのインタビューの様子】の内容をまとめて書きます。あとの条件に合わせて書きましょう。

【中田とよさんへのインタビューの様子】

〈話した内容〉

*
あやとりのコーナーに参加してよかったわ。
それはね、一年生みんなに様々な形を教えてあげたら喜んでくれたからなの。
みなさんも準備が大変だったことでしょうね。
町で会ったときにはいつでも声をかけてください。
今度の案内も楽しみにして待っていますね。



中田とよさん

〈表情や声の調子〉

- ・目を細めている
- ・明るい声

〈条件〉

- * — 部についての理由が分かる言葉を、〈話した内容〉の中から「」を使って取り出し、その言葉と〈表情や声の調子〉の中の内容を合わせて、一文で書くこと。
- 書き出しに続けて、四十字以上、七十字以内で書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

