

組 番 名前

1
—
秋深きとなりは何をする人ぞ
(完答)

二
じしゃく(1) じじん(3) じじん(2)
(完答)

三
こん虫の足は六本あり、体は頭、
むね、はらからできています。
30 15

四
主語 1 述語 4
(完答)
五
—
六
焼

2
—
3 4
(完答)
二
野菜、くだもの、パン
(完答)

三
カブトムシをさがすときは、
(クヌギヤカシなどの森や林に、長そで、長
ズボンを着用して) 行くとよい。
20 30

3
—
3
二
話していた。

(正答例)
生まれたばかりの子メダカの絵をのせたらいいと思います。そのわけは、実物を見ることができない人がいるかもしれないからです。

4
—
A(2)(4) B(1)(3)(5)
(完答)
二
3

(正答例)
わたしは、学級全員で遊ぶ日をつくるという意見をさらす理由は、全校のみんなが遊ぶと、おもしろいと思いきや、身近な全校のみんなが遊ぶと、おもしろいと思いきや、

100 75 50 25

学校名
組 番

児童のみなさんは下の表の中には何も記入しません。

| 先生の記入欄 | |
|--------|---|
| 1 | — |
| | 二 |
| | 三 |
| | 四 |
| | 五 |
| | 六 |
| 2 | — |
| | 二 |
| | 三 |
| 3 | — |
| | 二 |
| | 三 |
| 4 | — |
| | 二 |
| | 三 |

採 点 要 領

(平成二十五年 度 長崎県学力調査【小学校第五学年 国語】)

1

設問一
別解なし。 完答。

設問二
別解なし。 完答。

設問三

足は六本、 体は頭、胸、はらからできている、の二点を落とさずに、三十字以内で書かれているものを正答とする。、 の順序は問わない。
なお、漢字の正誤、句読点は、今後の指導に生かすこととし、誤りがあっても可とする。

右の条件を満たしていても、次のように、二元の意味が変わるものや接続の仕方が不適切なものは、不可。

「誤答例」

・「こん虫の体は、頭、むね、はら、足六本からできている。」

・「こん虫の足は六本あるが、体は頭、むね、はらからできている。」

設問四

別解なし。 完答。

設問五
別解なし。 算用数字も可

設問六

別解なし。

(四画目の「短く止める」、「十二画目の「はねる」ができていない場合は、不可とする。)



2

設問一

別解なし。 完答。(解答の順序は問わない。)

設問二

別解なし。 完答。(解答の順序は問わない。)

なお、漢字の正誤は、今後の指導に生かすこととし、誤りがあっても可とする。

設問三

問題文の三つの条件を全て満たしているものを正答とする。
「クヌギヤカシなどの」が書かれていなくても可とする。

三つの条件を全て満たしていれば、「運動ぐつ」や「ぼうしやタオル」を服そうに含め、書き加えていても可とする。

なお、漢字の正誤、句読点は、今後の指導に生かすこととし、誤りがあっても可とする。

3

設問一

別解なし。

設問二

別解なし。

設問三

学級新聞の下書きの内容と関連があり、問題文の三つの条件を全て満たして書いているものを正答とする。ただし、掲載するイラストとその理由とに矛盾がある場合は不可とする。

なお、漢字の正誤は、今後の指導に生かすこととし、誤りがあっても可とする。

4

設問一

別解なし。 完答。

(A、B内の解答の順序は問わない。)

設問二

別解なし。

設問三

『学校全体にも平和の大切さを発信していきたい』という点を踏まえて意見を出してほしい』という進行に沿った内容で、問題文の三つの条件を全て満たして書いているものを正答とする。

なお、漢字の正誤は、今後の指導に生かすこととし、誤りがあっても可とする。