

1

川口さんは、国語科の授業の中で、効果的な話し方を学習するために、「私の大切なもの」と題してスピーチをする事になり、次のよう

な【メモ】をもとに【スピーチ原稿】を作成しました。これを読んで、あとの問いに答えなさい。  
 ( や く は、スピーチをするときの工夫を川口さんが書き込んだものです。 )

【メモ】

僕にとって大切なもの：スパイク

小二 サッカー始めた

きっかけ ①三つ年上の兄がやっていた

②友達の小林君に誘われた

・兄：小四からレギュラーで活躍

・僕：小六でも補欠↓やめようと思った

兄 スパイクをくれた

「努力は人を裏切らない」

古びたスパイクが大切な宝物

【スピーチ原稿】

※く・間をとるところ

スパイクを見せる

見渡す

みなさん、これが何だかわかりますか。そうです、サッカーのスパイクです。今ではもう古くなり、はけなくなってしまいましたが、これは僕にとっては大切なものです。く

僕は小学校二年生のときにサッカーを始めました。きっかけは、三つ年上の兄がやっていたことです。兄は四年生からレギュラーになり、活躍していました。でも、僕はなかなかうまくならず、六年生でも補欠だったので、サッカーをやめようと思っていました。そんな時に兄がくれたのがこのスパイクです。これは、おじいちゃんが、兄が初めてレギュラーになったときに購入してくれたものだそうです。く

指で示す

ここを見てください。「努力は人を裏切らない」と書いてあります。僕は

頑張って

この言葉を胸に、中学二年生になった今も、レギュラー目指して精進し

います。く

みなさんには、ただの古びたスパイクにしか見えな

はっきり強く言う

一  に書き込んだ「スパイクを見せる」にはどのような効果がありますか。最も適切なものを、次の1から4までの中から**一つ**選びなさい。

- 1 聞き手に発言を促し、興味を持たせる効果。
- 2 聞き手の注目を集め、考えを明確にさせる効果。
- 3 聞き手に発言を促し、説得力を高める効果。
- 4 聞き手の注目を集め、スピーチに引き込む効果。

二 川口さんのスピーチの特徴を説明したものととして、最も適切なものを、次の1から4までの中から**一つ**選びなさい。

- 1 聞き手により伝わるように、自分と友人の考えを比較して述べている。
- 2 聞き手により伝わるように、社会的な出来事と関連させて述べている。
- 3 聞き手により伝わるように、具体的なエピソードを交えて述べている。
- 4 聞き手により伝わるように、根拠をあげて説得するように述べている。

三 **【スピーチ原稿】**に おじいちゃん とありますが、場に合った言葉遣いではありません。適切な表現に書き直しなさい。

四 **【スピーチ原稿】**に **購入して** とありますが、この表現は聞き手にわかりづらいので、**聞いて分かりやすい表現**に直したいと思います。次の（ ）に当てはまる言葉を書きなさい。

（ ） くれたものだそうです。

五 川口さんは、**【スピーチ原稿】**の「**きっかけは、三つ年上の兄がやっていたことです。**」の文に、**サッカーを始めたきっかけを一つしか入れていないことに気づきました。【メモ】のきっかけが二つとも入った一文**に書き換えなさい。ただし、「**きっかけです。**」で終わる形にすること。