

1

五年生の内田さんのクラスでは、「学級園に植えたへちマの水やりをだれが担当するの^{たんとう}か」という議題について、話し合
いを行っています。学級会での話し合いの様子を読んで、あとの問いに答えましょう。

① 司会 今日議題は、「学級園に植えたへちマの水やりをだれが担当するの^アか」です。意見がある人は発表してください。

(内田)

② 中村 わたしは、メダカのお世話をしている生き物係が水やりをしたほうがいいと思います。そのわけは、へちマもメダカも同
じ生き物なので、生き物係が水やりをするの^アがいいと思います。

③ 太田

ぼくは、中村さんの意見に反対です。みなさん、生き物係がメダカの水そうをそうじしている様子を見たことがあり
ますか。A ぼくはその様子を見たことがあります。メダカを別の入れ物に入れかえて水そうの水を全部取りかえるのは、
とても大変そうでした。だから、メダカのお世話をしている生き物係にへちマの水やりまでお願いするのはやめたほう
がいいと思います。

④ 原田

わたしは太田さんの意見を聞いて、なるほどとなつとくしました。わたしは、最初、中村さんの意見に賛成^{さん}でしたが、
生き物係の仕事を大変さのことまでは考えていませんでした。そこで、自分の意見を変えて、へちマの水やりは日直が
担当する^アといいと思います。

⑤ 森

ぼくは、朝早く来た人が、水やりをしたほうがいいと思います。

⑥ 司会

(内田)

ここで、今まで出てきた意見を確かめてみます。議題は「学級園に植えたへちマの水やりをだれが担当するの^アか」でしたね。
今まで出た意見は、、、
が担当する^アという意見でした。
しかし、理由のない意見もあったので、ここで理由をたずねてみたいと思います。

() さん、() さん、理由を発表してください。

一 ③太田さんの意見の中の――線部Aには、自分の意見が相手に伝わりやすくするための工夫があります。それはどのような工夫ですか。1から4までの中から一つ選んで答えましょう。

- 1 学級の人みんなに聞き取りやすい声の大きさを発言している。
- 2 自分の考えをくり返すことで分かりやすく伝えている。
- 3 聞いていて、わからないことをていねいに質問している。
- 4 自分が今までに体験したことを例にあげながら発言している。

二 ⑥司会の内田さんが、出てきた意見を確かめた中で [] や () にあてはまる言葉を書きましょう。

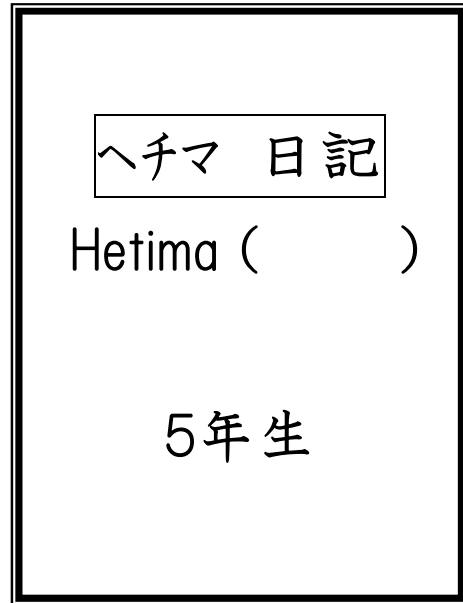
今まで出た意見は、 [] 、 [] 、 [] が担当するという意見でした。
しかし、理由のない意見もあったので、ここで理由をたずねてみたいと思います。
() さん、 () さん、理由を發表してください。

三 ⑥司会の内田さんの話し合いの進め方のよいところを、1から4までの中から二つ選んで番号で答えましょう。

- 1 發表された意見に対する自分の考えを言っている。
- 2 出てきた意見を整理してまとめようとしている。
- 3 發表した意見の理由について、説明をもとめている。
- 4 發言する人が増えるように時間をとっている。

四 学級会での話し合いの結果、日直が水やりをすることに決まり、ヘチマの成長を日記につけることにしました。内田さんは、日記の題名をローマ字で書くことにしました。

「日記^{にっき}」という言葉^{ことば}をローマ字（全部小文字）で書きましょう。



五

線部アの漢字の矢印の部分は画目に書きますか。

