

令和3年度

 長崎県学力調査

小学校第5学年

算 数

注 意

- 1 先生の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから12ページまであります。
- 3 答えは、すべてかい答用紙に書きましょう。
- 4 印刷がはっきりしなくて読めない場合は、静かに手をあげてください。  
ただし、問題の内容に関する<sup>ないよう</sup>質問には<sup>しつもん</sup>答えられません。
- 5 かい答時間は、40分間です。かい答が早く終わったら、よく見直しましょう。
- 6 かい答用紙には、「組」、「番号」、「名前」を書く場所があります。  
まちがいのないように書きましょう。
- 7 かい答用紙の<sup>ほじょひょう</sup>「補助票」には、何も記入しないでください。

問題用紙のあいている場所は、下書きや  
計算などに使用してもかまいません。

**(かい答時間 40 分間)**

1

さくらさんとお母さんは、カレーを作るための材料をスーパーに買いに来ています。

(1) まず、野菜コーナーで野菜を買います。それぞれの野菜のねだんは、次のとおりです。



じゃがいも  
1こ 40円



たまねぎ  
1こ 30円



なす  
1本 50円



かぼちゃ  
1こ 230円

さくらさんは、自分が買う野菜の代金を次のような式で求めました。



さくらさん

$$40 \times 3 + 30 \times 2 + 50 = 230 \quad \text{答え } 230 \text{円}$$

式を見ると、さくらさんがどの野菜をいくつ買うのかが分かります。

$40 \times 3$ を見ると、じゃがいもを3こ買うことが分かります。

$30 \times 2$ を見ると、買うことが分かります。

50を見ると、なすを1本買うことが分かります。

に当てはまる言葉を書きましょう。

(2) 次に、お肉コーナーでぶた肉を買います。



お母さん

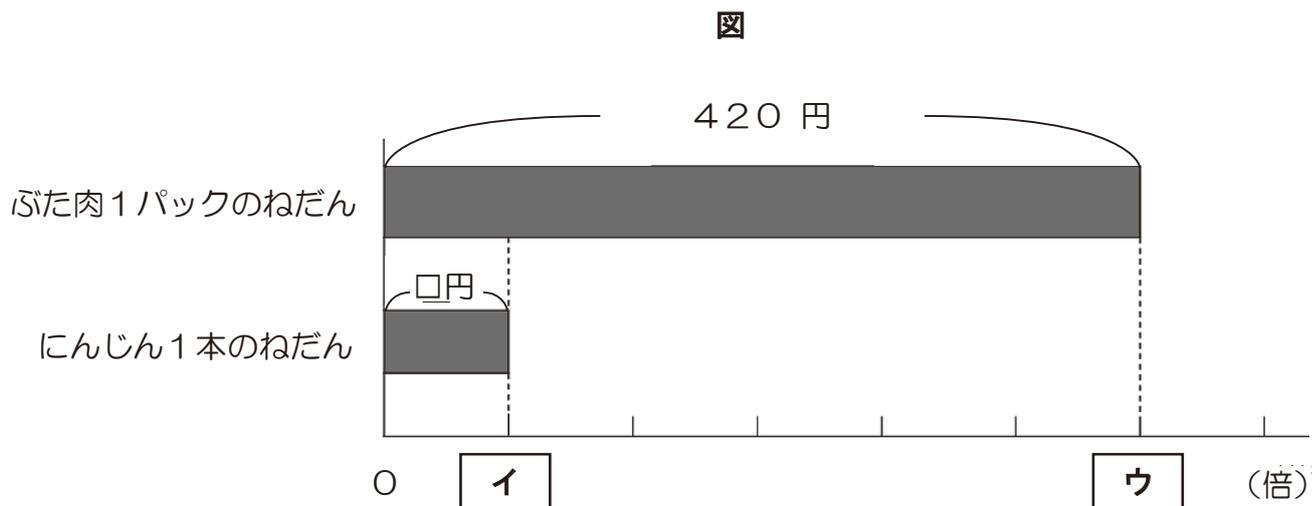
ぶた肉1パックのねだんは、420円だね。



さくらさん

ぶた肉1パックのねだんは、野菜コーナーで売っていた、にんじん1本のねだんの6倍だね。

① ぶた肉1パックと、にんじん1本のねだんの関係を図に表すと、下のようになります。図の **イ** と **ウ** に当てはまる数字を書きましょう。



② にんじん1本のねだんを求める式を書きましょう。  
(計算をする必要はありません。)

2

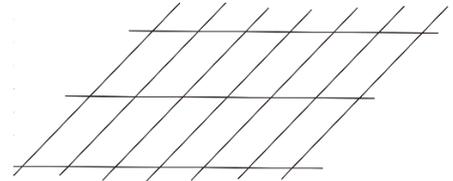
ひろしさんたちは、図工の時間に、「きれいなもようをかこう」という学習をすることになりました。

- (1) ひろしさんは、算数の学習で学んだ「もよう作り」の活動を、生かしてみようと考えました。



ひろしさん

平行な直線を使って、きれいなもようをかきたいな。平行な直線は、どうやってかくことができたかな。



さとしさん

三角じょうぎを2つ使うと、平行な直線をかくことができたよ。

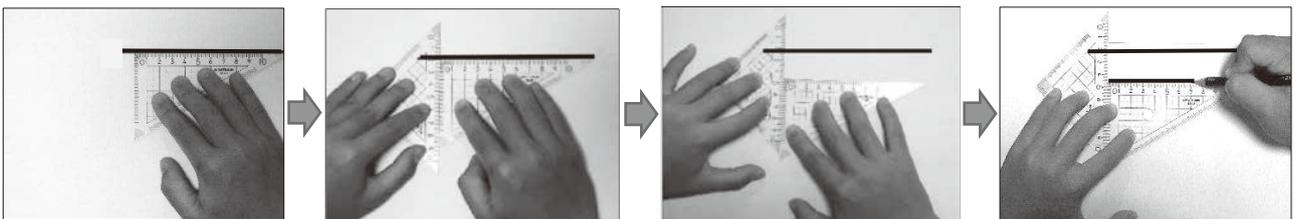
ひろしさんは、さとしさんの【アドバイス】をもとに、平行な直線をかくことにしました。

### 【アドバイス】



さとしさん

まず、1つの三角じょうぎを直線に合わせるよ。  
次に、その三角じょうぎの直角のところの左側に、もう1つを合わせるよ。  
そして、右側の三角じょうぎを下に動かして線をひくと、平行な直線をかくことができるよ。

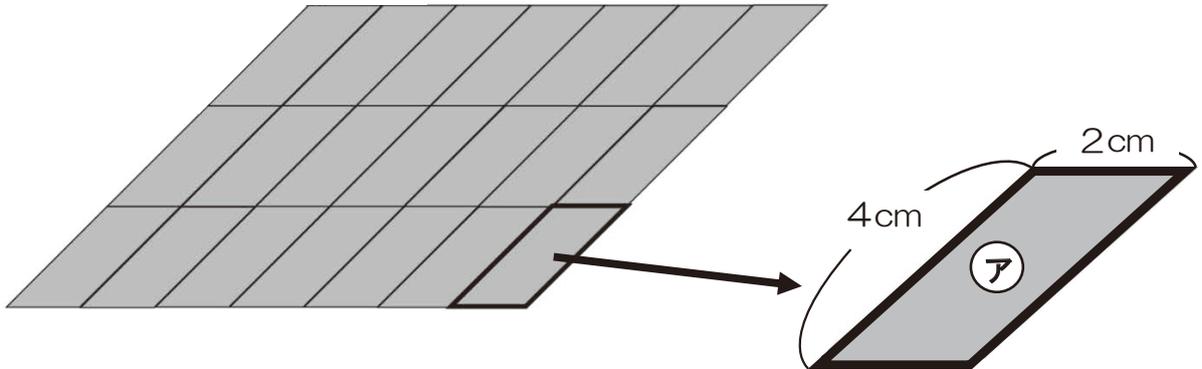


この平行な直線のかき方は、「平行な2本の直線の特ちょう」のうちのどれを使っていますか。下の1から3までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 平行な2本の直線のはばは、どこをはかっても等しい。
- 2 平行な2本の直線は、どこまでのばしても交わらない。
- 3 1本の直線に垂直な2本の直線は、平行である。

(2) ひろしさんは、三角じょうぎを使って平行な直線をかき、同じ大きさの平行四辺形がならんだもようをかきました。

【ひろしさんがかいたもよう】



もようの中の1この平行四辺形だけを見てみると、**ア**のような形になります。平行四辺形の特ちょうとして**正しくない**ものを、下の**1**から**3**までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 向かい合った2組の辺は平行である。
- 2 向かい合った角の大きさは等しい。
- 3 向かい合った角の大きさの和は180度である。

(3) さとしさんは、【ひろしさんがかいたもよう】を見て、次のことに気づきました。

平行四辺形が横に2こならんだこの形は、平行四辺形とも言えるけど、4つの辺の長さがすべて等しい四角形だから、とも言えるよ。

さとしさん

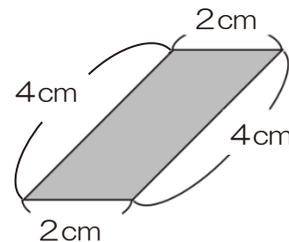
さとしさんの言葉の  に入る図形の名前を書きましょう。

(4) さとしさんは、さらに、横にならんだ平行四辺形のまわりの長さについて考えてみました。



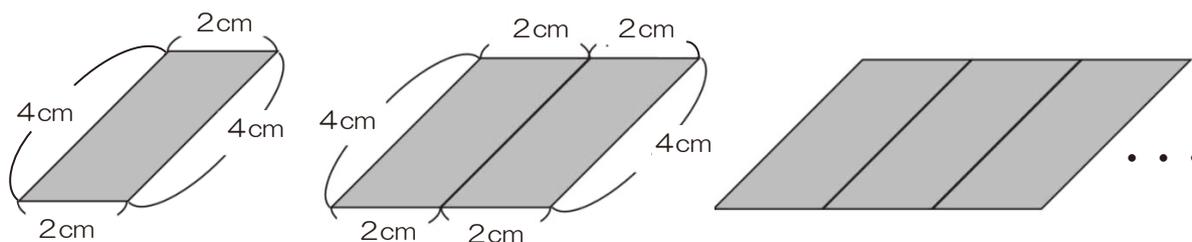
さとしさん

平行四辺形が1このときのまわりの長さは、  
2cmの辺が2つで4cm、  
4cmの辺が2つで8cm、  
合わせて12cmになるね。



横にならんだ平行四辺形が5このときのまわりの長さは何cmですか。下の図や表をもとにして、答えを求めましょう。

図



表

平行四辺形の数 (こ)	1	2	3	4	5	
まわりの長さ (cm)	12	16				

問題は，次のページに続きます。

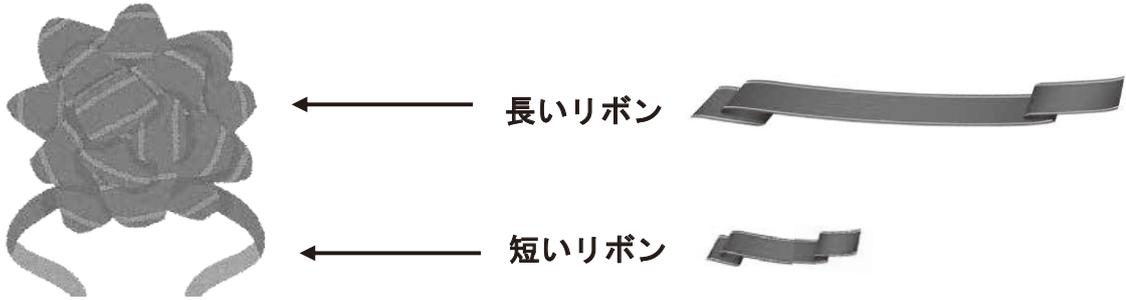
3

いちろうさんたちの学校では、6月に開かれる陸上大会に向けて、じゅんびと練習をしています。

(1) 大会に出場する人たちは、むねに**フラワーリボン**をつけて入場行進をします。いちろうさんたちは、そのリボンを作ることにしました。

リボンの作り方を調べてみると、**長いリボン**と**短いリボン**を組み合わせることで作ることが分かりました。

### <フラワーリボン>

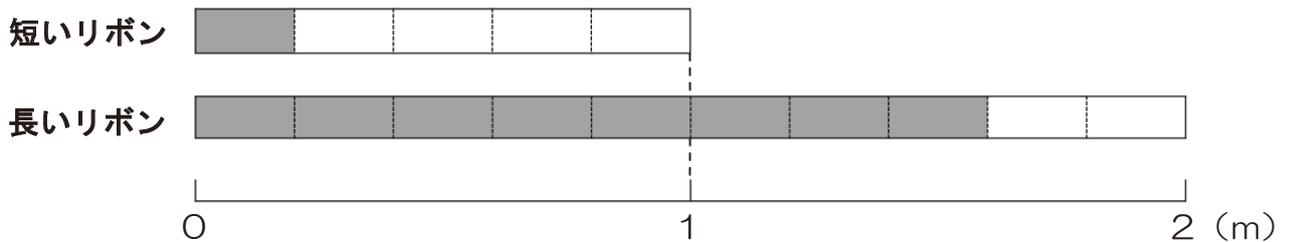


1つのフラワーリボンを作るのに、下の図の中の、色をぬっている部分の長さを使います。

いちろうさんの考えの **ア** から **ウ** にあてはまる数を書きましょう。

(ただし、**ア**と**ウ**は分数で表します。)

図



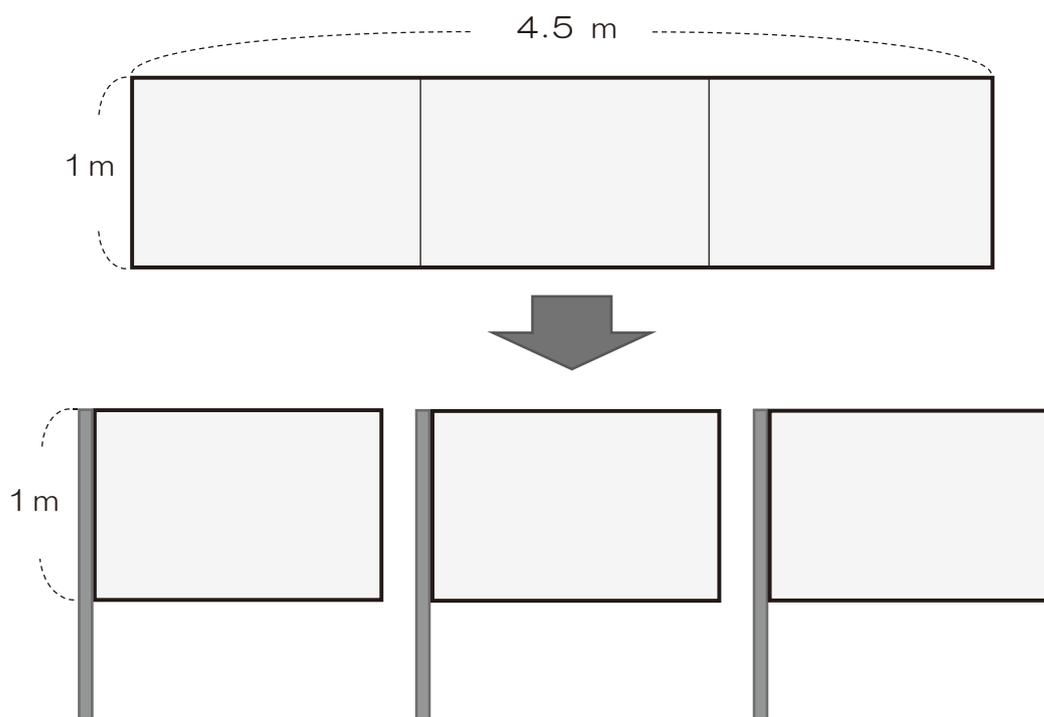
短いリボンは1mを5等分した1こ分の長さだから

分数で表すと **ア** mと表すことができるね。

だから、長いリボンは **ア** mが

**イ** こ分になるから **ウ** mと表すことができるね。

- (2) まさとさんたちは、たて1 m、横4.5 mの黄色のぬのを使って、おうえんするときに使う大きな旗を3つ作ります。



黄色のぬのの**横の長さ**を3等分する $4.5 \div 3$ の計算の仕方について、まさとさんは、下のように考えました。



まさとさん

$4.5 \div 3$  の計算の仕方を考えます。

4.5 は、0.1の45こ分なので、

$$45 \div 3 = 15$$

商の15は、0.1の15こ分なので、

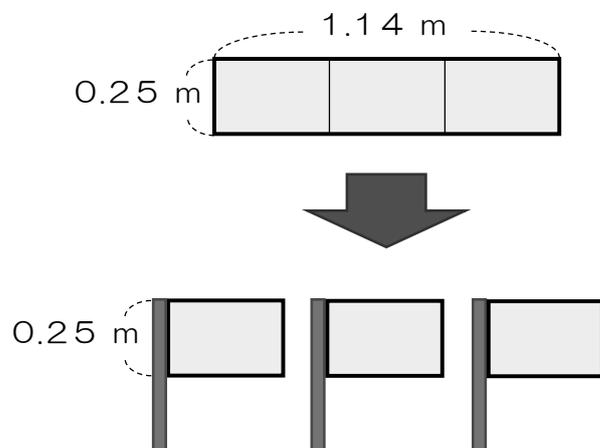
旗の横の長さは1.5mです。



ゆうこさん

まさとさんは、 $4.5 \div 3$  の計算の仕方を、**整数の計算をもとにして考えたんだね。**

ゆうこさんは、たて0.25 m、横1.14 mの水色のぬのを使って、まさとさんよりも小さめの旗を3つ作ることにしました。



ゆうこさんは、左のページのまさとさんの考え方をもとにして、水色のぬのの横の長さを3等分する $1.14 \div 3$ の計算の仕方を考えました。



ゆうこさん

1.14 ÷ 3 の計算の仕方考えます。

1.14 は、

① ゆうこさんの考えの続きを、言葉や数、式を使って書きましょう。

- ② ゆうこさんは、1.14 mをcmで表して計算する方法にも気づきました。  
1.14 mをcmで表しましょう。

$$1.14 \text{ m} = \boxed{\phantom{0000}} \text{ cm}$$

- (3) ただしさんは、40 mハードル走に出場します。ハードル走では、次のような計算で、目標にする記録を求めることができます。

$$(40\text{m走の記録}) + 0.3 \times (\text{ハードルの数})$$



ただしさん

ぼくの40m走の記録は、6.7秒だったよ。  
40mハードル走のハードルの数は4台だから、  
目標記録は、  
 $6.7 + 0.3 \times 4$   
という式で求めることができるね。

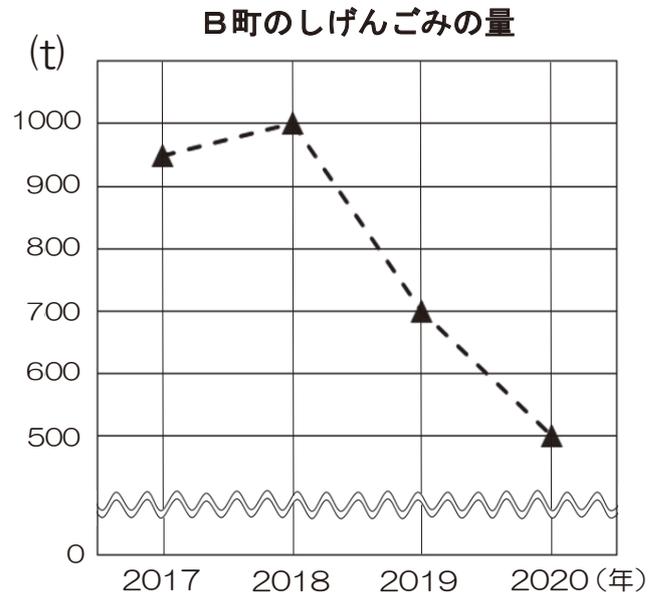
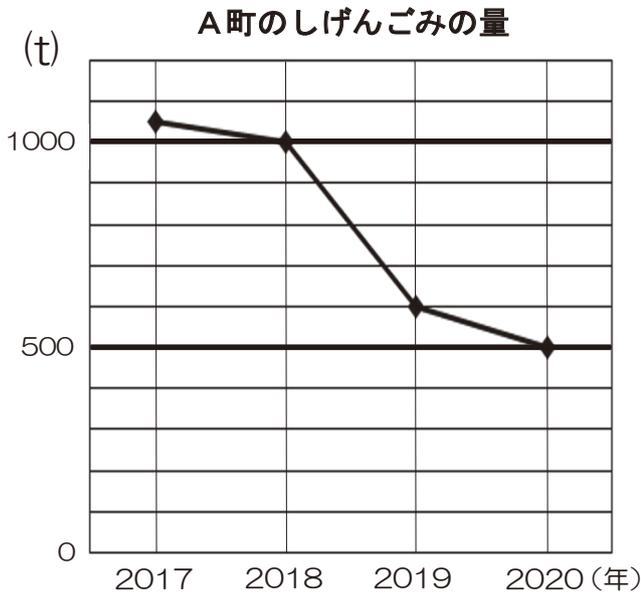
$6.7 + 0.3 \times 4$ の答えを求めるためには、最初にどこを計算しますか。下の  
アからウまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア  $6.7 + 0.3$
- イ  $0.3 \times 4$
- ウ  $6.7 \times 4$

4

花子さんは、社会科の学習で、ごみの量について調べました。

- (1) 花子さんは、まず、自分が住むA町と、となりのB町のしげんごみの量をくらべました。



- ① 次のア、イに答えましょう。



ア 2018年のA町のしげんごみの量は何tですか。

イ 2019年から2020年の間に、B町のしげんごみの量は何tへりましたか。

- ② 2つの折れ線グラフから分かることを、下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

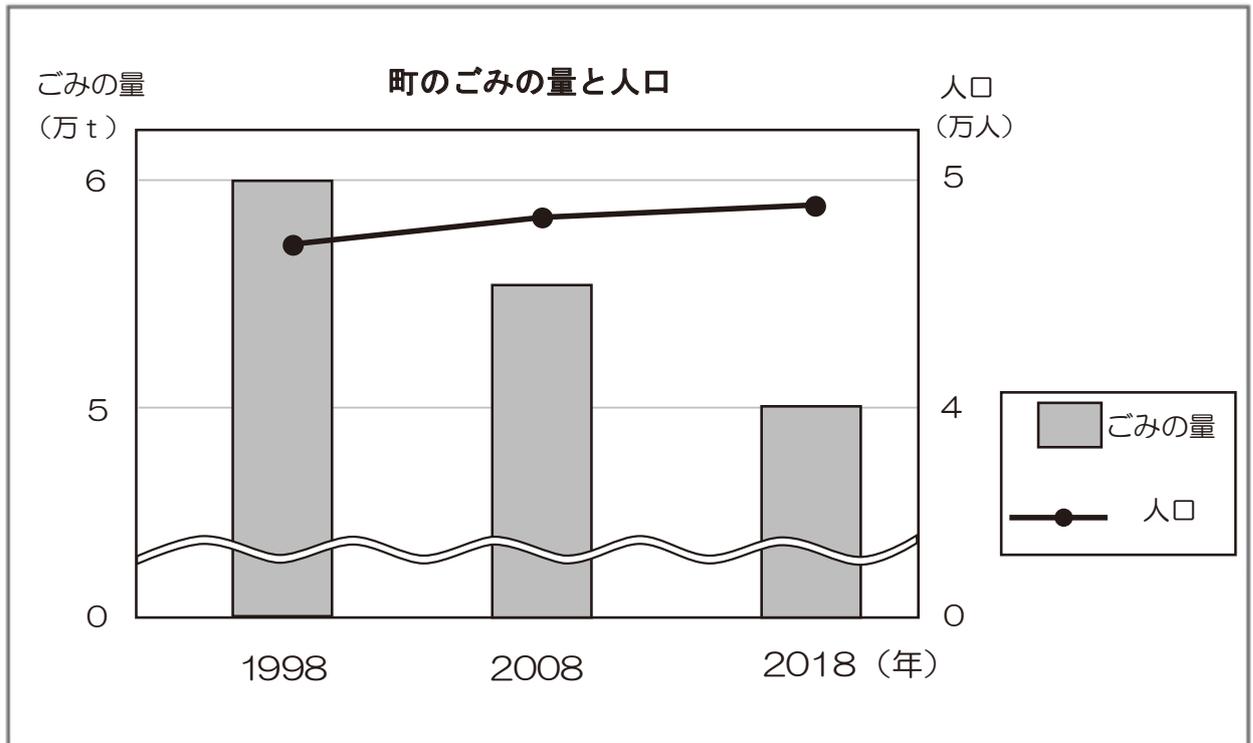
1 2018年から2020年の間に、しげんごみの量は、A町よりB町のほうがへっている。

2 2017年のしげんごみの量は、A町よりB町のほうが多い。

3 毎年、A町もB町もしげんごみの量がへっている。

4 2020年のしげんごみの量は、A町もB町も同じである。

(2) 花子さんは、自分が住んでいるA町のごみについて、さらにくわしく調べようと思いました。そこで、役場の人から「町のごみの量と人口」というグラフを見せてもらいました。



花子さんは、グラフを見て次のように言っています。



花子さん

わたしの住む町では、1998年から2018年までの20年間で、人口は少しずつ増えているよ。でも、ごみの量は、半分くらいにへっているね。

花子さんが言っていることは、**正しくありません**。その理由を、言葉と数を使って説明しましょう。

これで、算数の問題は終わりです。

