

1

【資料】

出島市の三つの中学校では、日本の伝統文化を外国の中学生に紹介する交流会を行います。そこで、各校の交流会を充実したものにするために、テレビ会議で情報交換をしました。会議の司会は、東中学校の青木さんです。次は、各校の代表者に配られた【資料】と、【情報交換の一部】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

（【情報交換の一部】の①から⑧は、発言の順序を表します。）

出島市中学校テレビ会議 資料

○日 時 8月5日(金) 13:00~13:50

○参加者 西中学校：田中
東中学校：青木(司会)、石川
南中学校：山本

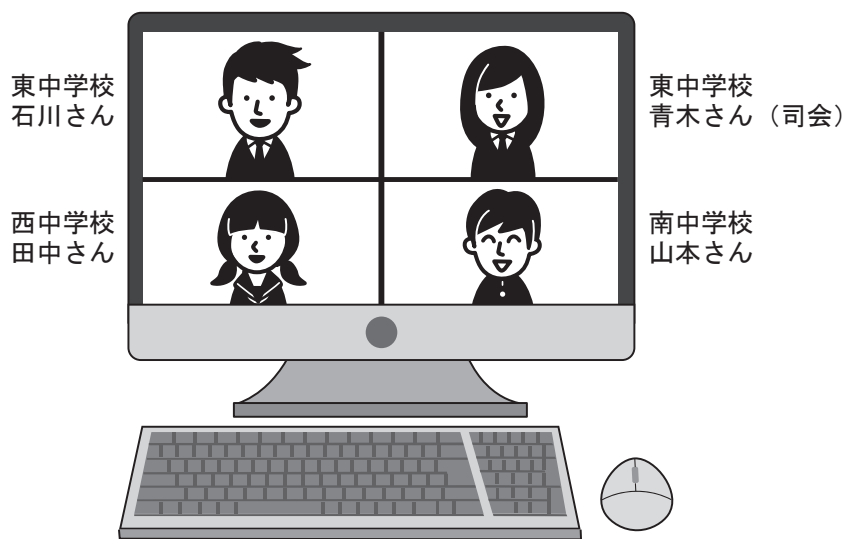
○目的 情報交換を通して、日本の伝統文化を外国の中学生に紹介する各校の交流会を充実したものにす

○会議の流れ

- (1) 会議の目的の説明 (2分)
- (2) 各校の取組発表 (各校5分)
- (3) 情報交換 (30分)
- (4) まとめ (3分)

○各校の取組

学校名	交流内容
西 中	和太鼓の演奏
東 中	折り紙
南 中	浴衣の着付け



①

それでは、情報交換に入ります。外国の中学生との交流会で紹介する日本の伝統文化の内容について、それぞれの学校からの発表がありました。まず、西中学校から提案された、和太鼓の演奏について、何か意見はありませんか。



東中学校
青木さん(司会)



南中学校
山本さん

②

はい。私も和太鼓の演奏は迫力があり、日本らしさを紹介することができるのでとてもいいと思います。でも、演奏するだけでは交流にならないように感じています。



東中学校
石川さん

③

外国で、和太鼓の演奏を間近に見る機会はほとんどないので、迫力のある姿はきっと外国の中学生の（ ）と私も思います。ただ、外国の中学生に演奏を聞いてもらうだけというのは、もったいない気がします。私たちは、折り紙の「つる」の折り方を教えながら交流を深めたいと考えています。完成した「つる」はプレゼントします。西中学校でも、何か外国の中学生との交流を取り入れたほうがいいのではないのでしょうか。

④

和太鼓の演奏は迫力があり、日本らしさも味わえるということですが、外国の中学生との交流を取り入れては、という意見もありました。西中学校の田中さん、どうですか。



東中学校
青木さん(司会)



西中学校
田中さん

⑤

そうですね、和太鼓の演奏は日本らしさを伝えることができると言ってもらえてうれしかったです。でも、確かに何か一緒に活動する時間があれば、もっと交流を深められますよね。私たちの学校も和太鼓体験の時間を作ってみようと思いました。



南中学校
山本さん

⑥

それはいい考えですね。南中学校は浴衣の着付けを考えました。なぜなら、外国の観光客が着物を着て楽しそうに観光地をめぐる様子をテレビで見たからです。色鮮やかな浴衣を着たら日本らしさを味わえて、外国の中学生は喜んでくれると思います。和太鼓の演奏でも、日本らしさが感じられるはっぴを着るとよいのではないのでしょうか。



西中学校
田中さん

⑦

確かに はっぴ を着たら楽しそうですね。 はっぴ はどこから借りればいいのでしょうか。

（西中学校の提案に対する意見が続く）

⑧

では.....



東中学校
青木さん(司会)

一 【情報交換の一部】における③石川さんの発言について、

(1) 発言中の（ ）に当てはまるものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 耳を疑う 2 鼻が高い 3 口に合う 4 目を引く

(2) 石川さんの発言の意図として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 山本さんの意見に反論した上で、新たな自分の考えを示している。
2 山本さんの意見を取り入れた上で、これからの話の方向を決めている。
3 山本さんの意見を受け止めた上で、具体例を挙げながら提案をしている。
4 山本さんの意見に反対した上で、自分の意見との相違点を確認している。

二 【情報交換の一部】における④青木さんの発言は、どのような役割を果たしていますか。最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 これまでの発言の要旨をまとめながら、提案者の意見を確認しようとしている。
2 これまでの発言をまとめて、内容について新たな助言をしようとしている。
3 これまでの発言の内容を整理して、理由や根拠を明確にしようとしている。
4 これまでの発言を確認して、不足している情報を引き出そうとしている。

