

1

石田さんの学級では、日本にきたばかりのスミス先生（外国語の先生）に、自分たちの学校についてしようかいすることにしました。石田さんのグループは、給食についてしようかいするため、アドバイスし合いながらスピーチの練習をしています。次は、【スピーチ】と【グループの話し合いの様子】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【スピーチ】

【はじめ】

中野 わたしたちのグループは、給食についてしようかいします。理由は、先週の給食の時間に、スミス先生が、「日本の給食はおいしいですね。」と、おっしゃっていたからです。そこで、わたしたちの学校の給食のよさと、人気のこんだてについて調べました。

山下 まず、給食のよさについて二つしようかいします。

一つ目は、栄養のバランスがとれていることです。給食は、わたしたちが栄養をしっかりと取ることができるよう考えて作られています。だから、わたしたちは、毎日元気にすごすことができます。

【中】

石田 二つ目は、地元の野菜が使われていることです。作った人が分かるので、安心して食べることができます。

相川 次に、人気のこんだてについてしようかいします。学級でアンケートを取って調べました。第一位は、カレーです。第二位は、焼きそばです。どちらも、おかわりしたくなるくらいおいしいです。その他にも、手まさずしやハンバーガーが人気があります。

【終わり】

三原 青葉小学校の給食は、栄養のバランスがとれていて、安心安全です。これからも、毎日みんなですっかり食べていきたいです。スミス先生にとって初めて食べるものもあると思いますが、いっしょに楽しく食べましょう。そして、先生のおすすめの給食も教えてください。



石田 完成に近づいてきたね。

山下 もっとよくできるところがありそうだね。まず、スピーチの内容ないようから考えてみようか。

中野 給食のよさの二つ目に、具体的な例をあげると、もっと分かりやすくなると思うよ。

石田 そうだね。スミス先生と食べた給食のカレーには、地元の農家の人が作った野菜が入っていたよね。

相川 じゃがいもがそうだったよね。

中野 このことを例にあげて話したら、スミス先生も理解りかいしやすいと思う。つけ加えよう。

三原 他に、くふうするとよいところはないかな。

相川 話し方についてはどうだったかな。

三原 全体的に、話すスピードが速いように感じたよ。そこを直したいな。

山下 わたしもそう思うよ。日本に来たばかりのスミス先生にとっては、速いような気がする。

石田 そうだったかな。さつきさつえいしたスピーチ練習の動画を見てみようか。

（動画を見る）

相川 日本語を勉強しているスミス先生にとっては、早口かもしれないね。

三原 分かりにくい言葉があるかもしれないから、間を取りながらゆっくり話すようにしよう。

中野 それから、スミス先生の様子を見ながら話すことも大事だね。内容ないようが伝わっているかどうかたしかめながら話すようにしよう。

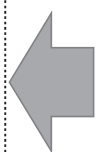
（話し合いが続く）

一 石田さんたちは、【スピーチ】の練習をしています。内容をないよう分かりやすく伝えるために、どのような組み立てで話していますか。その説明として最もふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 給食のよさについて、「はじめ」で二つ目を、「中」で二つ目を話している。
- 2 スミス先生にお願いしたいことについて、「はじめ」と「終わり」で話している。
- 3 給食についてしようかいすることにした理由について、「はじめ」で話している。
- 4 アンケートを取って調べた人気のこんだてについて、「終わり」で話している。

二 石田さんたちは、【スピーチ】の について、より分かりやすくなるように、例をあげて話すことにしました。あなたが石田さんなら、どのように話しますか。 ア に入る内容を、あとの〈へじょうけん〉に合わせて書きましよう。

二つ目は、地元の野菜が使われていることです。作った人が分かるので、安心して食べることができます。



二つ目は、地元の野菜が使われていることです。例えば、 ア 。作った人が分かるので、安心して食べることができます。

〈へじょうけん〉

- 給食に地元の野菜が使われていることが分かる例をあげて書くこと。
- 【グループの話し合いの様子】から言葉や文を取り上げて、スピーチにふさわしい言葉つかいで書くこと。
- 三十字以上、五十字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

※ 左は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。かい答は、かい答用紙に書きましょう。
 ※ ◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

	例																		
	え																		
	ば																		
		、																	
			◆																

三 石田さんたちは、【グループの話し合いの様子】の において、どのような目的で動画を見ていますか。その説明として最

もふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 調べて分かったことをいくつ伝えていくか、たしかめるため。
- 2 話すじゅんじょが分かりやすくなっているか、たしかめるため。
- 3 決められた時間内におさまっているか、たしかめるため。
- 4 聞き手に合わせた話し方になっているか、たしかめるため。

四 石田さんたちは、スミス先生に分かりやすいスピーチにするために、

画面にうつす資料しりょうに使っている漢字に読みがなを書くことにしました。

— 部イ、ウの漢字の読みがなをひらがなで書きましよう。

