

令和 6 年度



長崎県学力調査

小学校第 5 学年 算 数

注 意

- 1 先生の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 問題は、1 ページから 20 ページまであります。
- 3 答えは、すべてかい答用紙に書きましょう。
- 4 印刷がはっきりしなくて読めない場合は、静かに手をあげてください。
ただし、問題の^{ないよう}内容に関する^{しつもん}質問には答えられません。
- 5 かい答時間は、40 分間です。かい答が早く終わったら、よく見直しましょう。
- 6 かい答用紙には、「組」、「番号」、「名前」を書く場所があります。
まちがいのないように書きましょう。
- 7 かい答用紙の「^{ほ じょ ひょう}補助 票」には、何も記入しないでください。

長崎県教育委員会

問題用紙のあいている場所は、下書きや
計算などに使用してもかまいません。

(かい答時間 40 分間)

1

たろうさんたちは、友達とお楽しみ会をすることにしました。そこで、その時にわたすプレゼントを買いに来ています。

(1) たろうさんは、1本100円のペンと、1こ80円の消しゴムを、4人の友達にそれぞれプレゼントすることにしました。

4人分のプレゼントの代金の求め方を考えています。



ペン
1本 100円



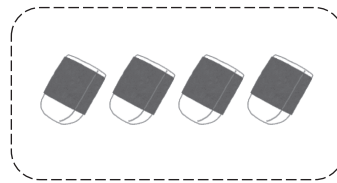
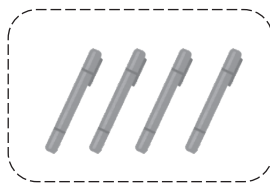
消しゴム
1こ 80円

【たろうさんの考え】



たろう

まず、ペン4本の代金と消しゴム4この代金を先に求めてから、それぞれの代金を合わせるといいね。

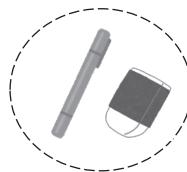
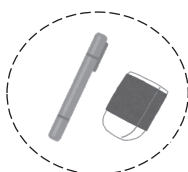
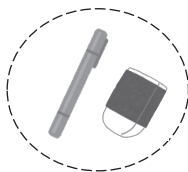


【はなこさんの考え】



はなこ

ペン1本と消しゴム1こを組^{くみ}にして4人分を^{くみ}買うと考えて、計算してもいいね。



じろう

4人分のプレゼントの代金は、たろうさんの考え方でも、はなこさんの考え方でも、どちらも同じ代金になるはずだね。

【たろうさんの考え】にあるペン4本の代金と消しゴム4この代金をそれぞれ求め、答えを書きましょう。

- (2) 【はなこさんの考え】の、ペン1本と消しゴム1こを組^{くみ}にして4人分を買うという考え方を表した式はどれですか。
下の1から4の中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 $100 \times 4 + 80$
- 2 $100 \times 4 + 80 \times 4$
- 3 $100 + (80 \times 4)$
- 4 $(100 + 80) \times 4$

- (3) じろうさんは、1本60円のえんぴつと、1こ40円のキャップを4人の友達にそれぞれプレゼントすることにしました。



えんぴつ	
1本	60円



キャップ	
1こ	40円

4人分のプレゼントを買った時の代金は、いくらですか。

【たろうさんの考え】と【はなこさんの考え】のどちらかをもとにして、代金の求め方を式や言葉を使って書きましょう。また、答えも書きましょう。

- (4) たろうさんは、 43×2 の筆算について、次のような図を使ってふり返りました。

【 43×2 の筆算】

【たろうさんの説明】

手順 1 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 15%; height: 30px;"></td><td style="width: 15%; height: 30px;">4</td><td style="width: 15%; height: 30px;">3</td></tr> <tr><td style="height: 30px;">×</td><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;">2</td></tr> <tr><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;"></td></tr> </table>		4	3	×		2				10を⑩、1を①で表して、 43を40と3に分けて計算します。 十の位 ⑩⑩⑩⑩ 一の位 ①①①
	4	3								
×		2								
↓ ↓										
手順 2 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 15%; height: 30px;"></td><td style="width: 15%; height: 30px;">4</td><td style="width: 15%; height: 30px;">3</td></tr> <tr><td style="height: 30px;">×</td><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;">2</td></tr> <tr><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;">6</td></tr> </table>		4	3	×		2			6	一の位の計算をすると、6になります。 十の位 ⑩⑩⑩⑩ 一の位 ①①① ①①①
	4	3								
×		2								
		6								
↓ ↓										
手順 3 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 15%; height: 30px;"></td><td style="width: 15%; height: 30px;">4</td><td style="width: 15%; height: 30px;">3</td></tr> <tr><td style="height: 30px;">×</td><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;">2</td></tr> <tr><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;">8</td><td style="height: 30px;">6</td></tr> </table>		4	3	×		2		8	6	十の位の計算をすると、80になります。 十の位 ⑩⑩⑩⑩ ⑩⑩⑩⑩ 一の位 ①①① ①①①
	4	3								
×		2								
	8	6								
↓ ↓										
手順 4 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 15%; height: 30px;"></td><td style="width: 15%; height: 30px;">4</td><td style="width: 15%; height: 30px;">3</td></tr> <tr><td style="height: 30px;">×</td><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;">2</td></tr> <tr><td style="height: 30px;"></td><td style="height: 30px;">8</td><td style="height: 30px;">6</td></tr> </table>		4	3	×		2		8	6	80と6で、86になります。 十の位 ⑩⑩⑩⑩ ⑩⑩⑩⑩ 一の位 ①①① ①①①
	4	3								
×		2								
	8	6								

43 × 2 の計算は、下ののように考えることもできます。

$$\begin{aligned}
 43 \times 2 &= (\underline{40} + 3) \times 2 \\
 &\quad \text{あ} \\
 &= \underline{40 \times 2} + \underline{3 \times 2} \\
 &\quad \text{い} \qquad \text{う} \\
 &= \underline{80} + 6 \\
 &\quad \text{え} \\
 &= 86
 \end{aligned}$$

【43 × 2 の筆算】の**手順3**で、十の位に書いた「**8**」は、上の式の**あ**、**い**、**う**、**え**のどの計算の結果と同じ意味だと言えますか。1つ選んで、その記号を書きましょう。

手順3		
	4	3
×		2
	8	6

問題は、次のページに続きます。

2

あおいさんの学校では、全校でなわとびに取り組んでいます。

あおさんは、いろいろなとび方ができるようになりたいと思い、休み時間や放課後に練習することにしました。



あおい

練習したことを、**なわとびカード**に記録していこう。

下の**なわとびカード**は、あおいさんが4月15日から21日までの7日間に練習したことを記録したものです。

なわとびカード（5年生用） ※練習したとび方に○をつけましょう。

	前とび	後ろとび	かた足とび	こうさとび	二重とび
4月15日	○		○	○	
4月16日			○	○	○
4月17日		○			○
4月18日		○	○	○	○
4月19日	○			○	○
4月20日					
4月21日				○	○

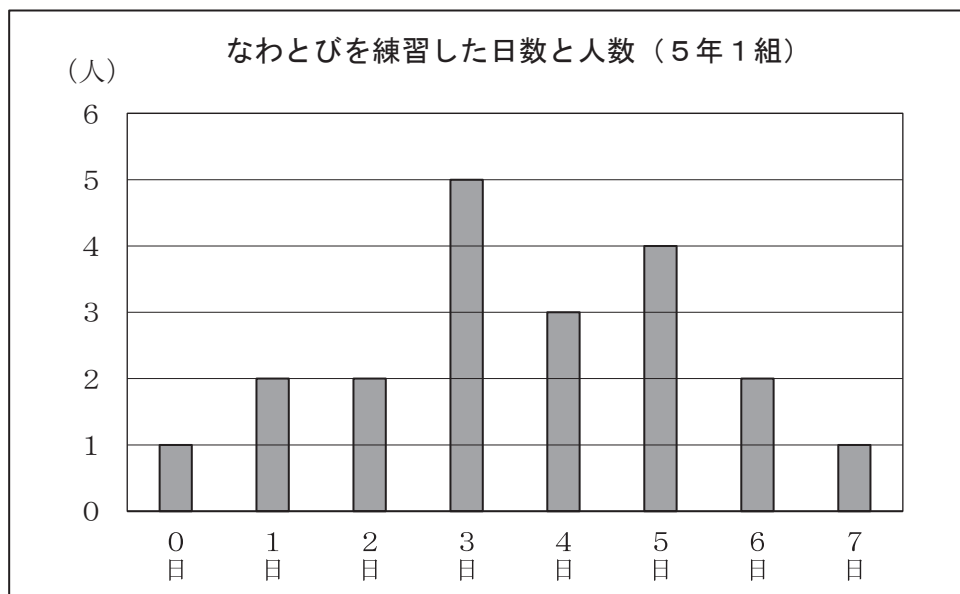
(1) あおいさんが、**かた足とび**を練習した日数は全部で何日ありますか。上の**なわとびカード**を見て、答えを書きましょう。

- (2) あおいさんは、練習をがんばりましたが、新しくできるようになったとび方がありませんでした。そこで、ほかの5年生がどれくらい練習をしているのかを調べて、グラフに表してみました。



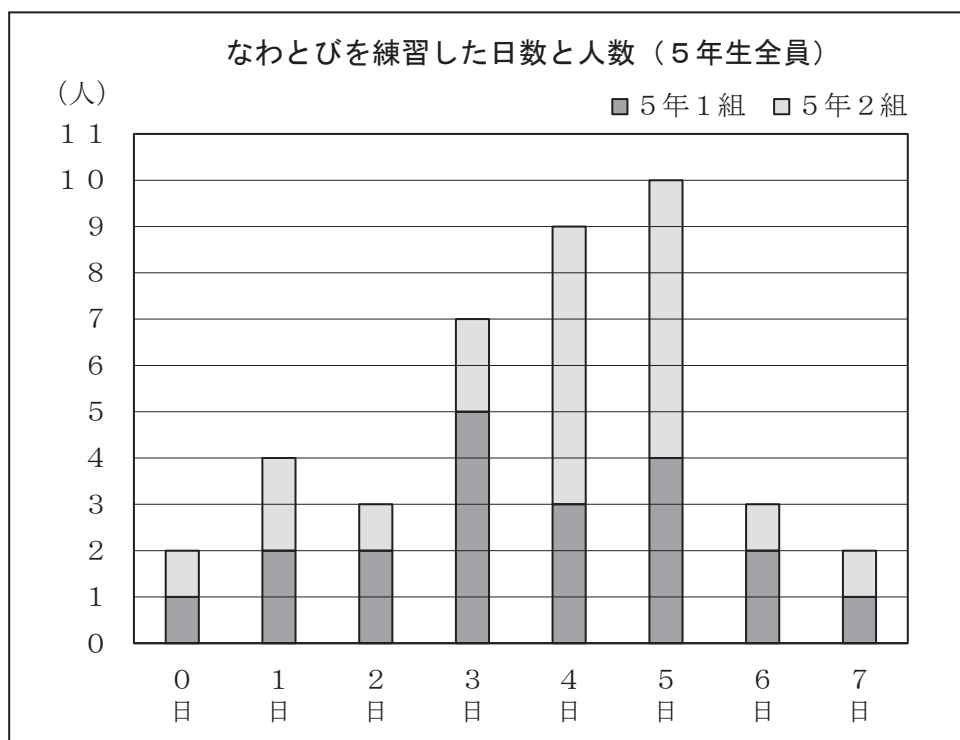
あおい

自分のクラスである5年1組の結果をグラフに表しました。



あおい

1組と2組を合わせた5年生全員の結果もグラフに表しました。



2つのグラフから分かることを、下の**1**から**4**の中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1** 5年1組のグラフでは、「0日」と「7日」の人数をくらべると、「7日」のほうが多い。
- 2** 5年1組のグラフと、5年生全員のグラフでは、「2日」の人数が同じである。
- 3** 「3日」の人数に注目すると、5年1組のグラフでは、1番目に多く、5年生全員のグラフでは、3番目に多い。
- 4** 5年生全員のグラフでは、「5日」と「6日」の人数の差は5人である。

- (3) あおいさんは、5年生全員のグラフを見て、6日間練習した自分は、たくさん練習しているほうであることに気づきました。



あおい

たくさん練習をしたけど、新しいとび方はできるようにならなかったな。練習の方法をくふうしてみたいな。



こころ

ぼくは、友達にコツを聞いて練習したら、新しいとび方ができるようになったよ。

あおいさんは、5年生全員に「友達にとび方のコツを聞いたか」と「新しいとび方ができるようになったか」についてアンケートを行い、結果を下のようにまとめました。

アンケートの結果

(人)

		友達にとび方の コツを聞いたか		合計
		はい	いいえ	
新しいとび方が できるようになったか	はい	22	4	26
	いいえ	8	6	14
合計		30	あ	40



あおい

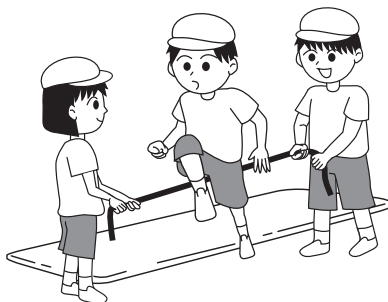
友達にとび方のコツを聞いて練習をして、新しいとび方ができるようになった人は多いね。

- ① 表の中の「あ」にあてはまる数を答えましょう。
- ② 「友達にとび方のコツを聞いて、新しいとび方ができるようになった人」は何人ですか。表の中の数から1つ選んで、書きましょう。

問題は、次のページに続きます。

3

ひろとさんたちは、ゴムを使って走り高とびの練習をすることになりました。
学校には、2種類のゴムがあります。



- (1) ひろとさんたちは、学校にある**ゴムA**と**ゴムB**では、どちらがよくのびるかくらべています。

ゴムA

のばす前の長さ 50 cm



のばした後の長さ 150 cm



のびた長さ
100 cm



ゴムB

のばす前の長さ 100 cm



のばした後の長さ 200 cm



のびた長さ
100 cm



ひろと

どちらも100 cmのびているけれど・・・



はるな

ゴムAと**ゴムB**では、「のばす前の長さ」がちがうよ。だから、何cmのびたかどうかではくらべられないよ。

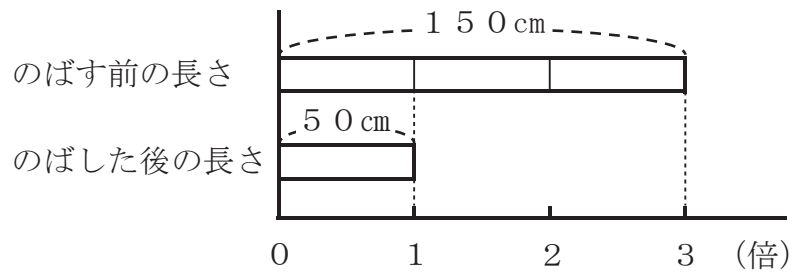


こはる

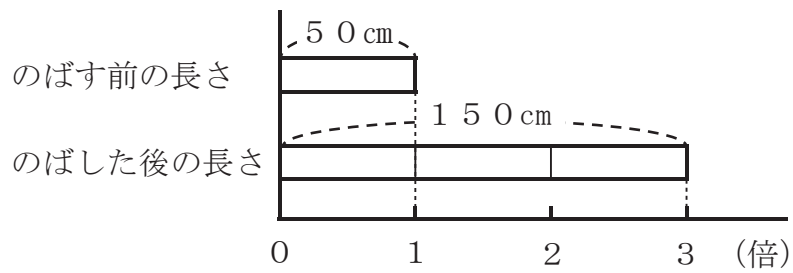
「のばした後の長さ」が「のばす前の長さ」の何倍になったかでくらべるといいんじゃないかな。

ゴムAについて、「のばした後の長さ」が「のばす前の長さ」の何倍になったかを表した図として正しいものはどれですか。下の**ア**から**エ**の中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

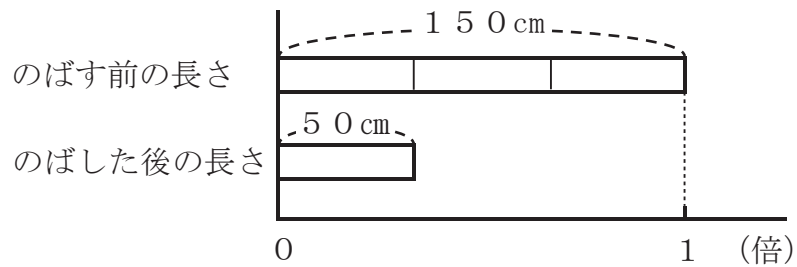
ア



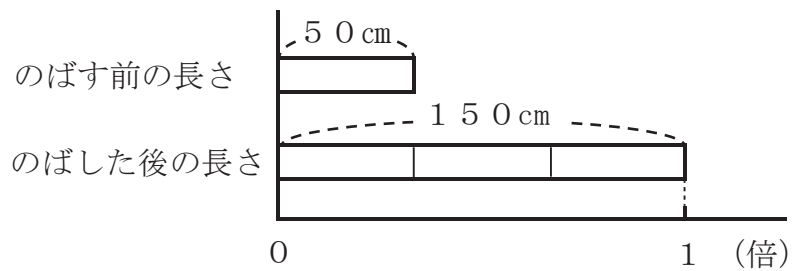
イ



ウ



エ



- (2) ひろとさんたちは、ゴムをのばした後の長さは、のばす前の長さの何倍になっているかを説明しています。

【ひろとさんの考え】



ひろと

ゴムAは、50 cmから150 cmにのびています。

$$150 \div 50 = 3$$

のびた後の長さは、のばす前の長さの3倍になっています。

はるなさんは、ゴムBについて、【ひろとさんの考え】と同じように説明しています。【はるなさんの考え】の続きを、言葉と式、数を使って書きましょう。

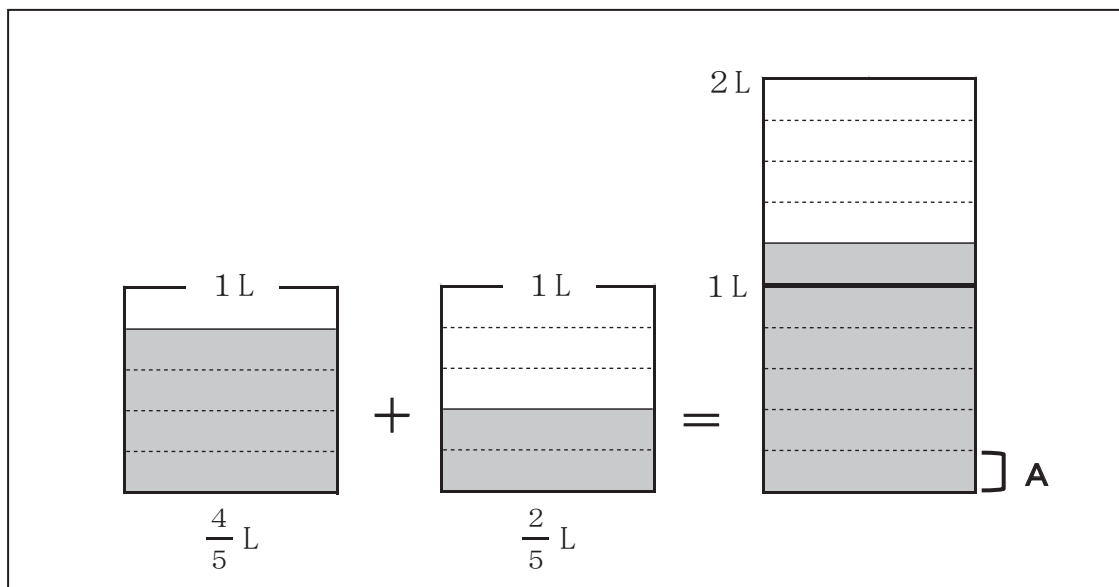
【はるなさんの考え】



はるな

ゴムBは、

- (3) 走り高とびの練習をしながら、ひろとさんは、すいとうのお茶を $\frac{4}{5}$ L 飲みました。はるなさんは $\frac{2}{5}$ L 飲みました。2人合わせて何L 飲んだか、図を使って考えています。



ひろと

Aの部分の量は、2Lを10等分した1つ分だから、 $\frac{1}{10}$ Lだね。



はるな

本当にそうかな。**A**の部分の量は、2Lではなく、アLをいくつに等分しているかで考えるよ。



ひろと

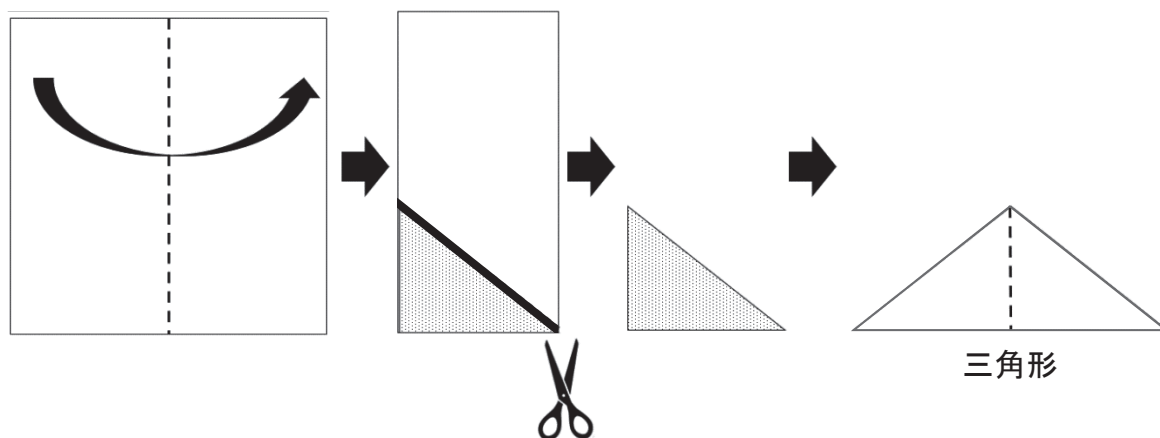
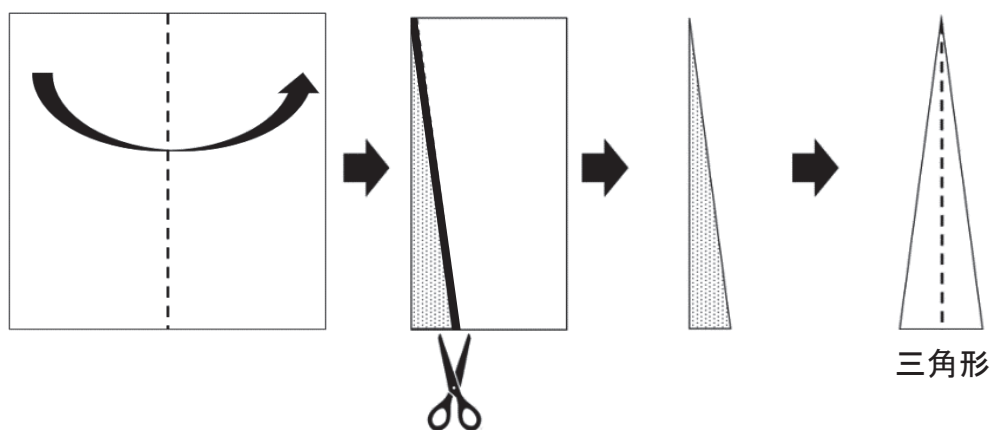
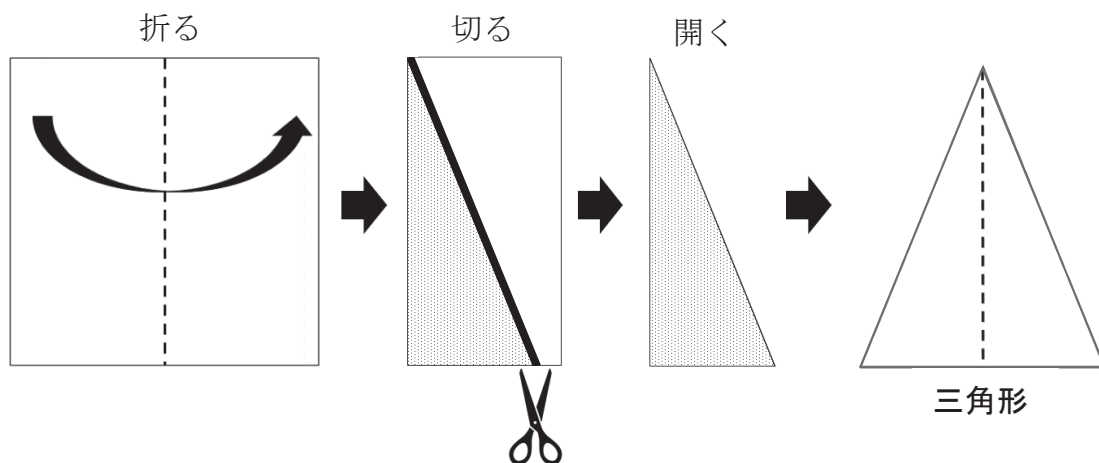
だったら、**A**の部分の量は、イLになるね。だから、2人が飲んだお茶の量を合わせると、イLの6つ分でウLだね。

ひろとさんとはるなさんの考えの ア、イ、ウ にあてはまる数を、**ア**は整数、**イ**と**ウ**は分数で書きましょう。

4

さとしさんたちは、身の回りにあるものを使って、形遊びをしています。

- (1) さとしさんは、下のように、正方形の折り紙を半分に折り、直線で切った後に開きました。そして、いろいろな三角形をつくりました。



さとしさんは、つくった3つの三角形を見て、下のようなことに気づきました。

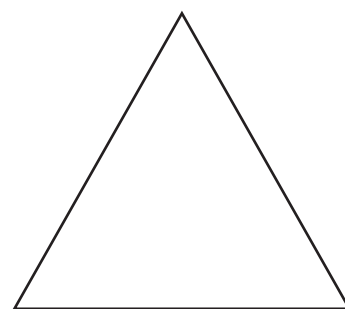
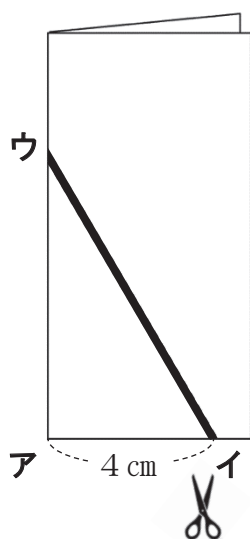


3つの三角形をつくったけれど、どの三角形も、2つの辺の長さが等しい **ア** 三角形になっているね。

さとしさんの言葉の **ア** にあてはまる言葉を書きましょう。

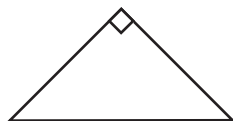
- (2) さとしさんは、折り紙を下のように直線**イウ**で切って、正三角形をつくろうとしています。

直線**イウ**の長さを何 cm にすると、正三角形ができるか答えましょう。



正三角形

- (3) いろいろな三角形をつくっていると、下のような直角二等辺三角形ができました。さとしさんは、その直角二等辺三角形をいくつか組み合わせて、いろいろな形をつくってみました。

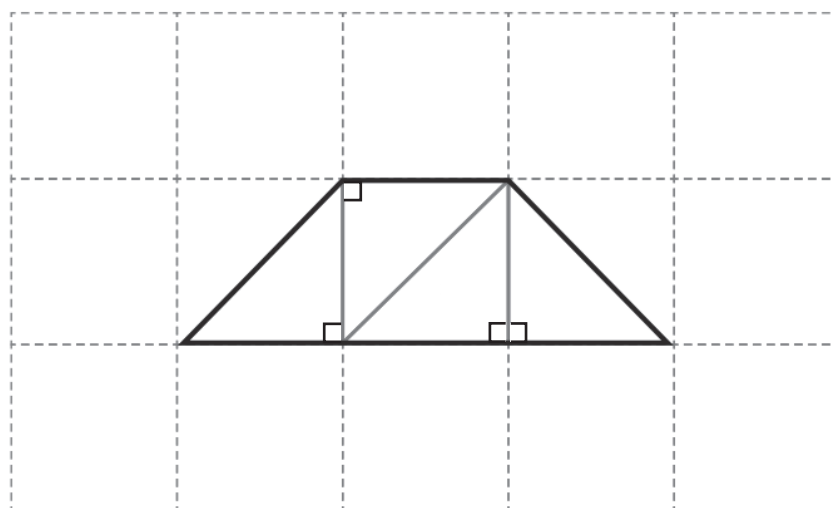


直角二等辺三角形

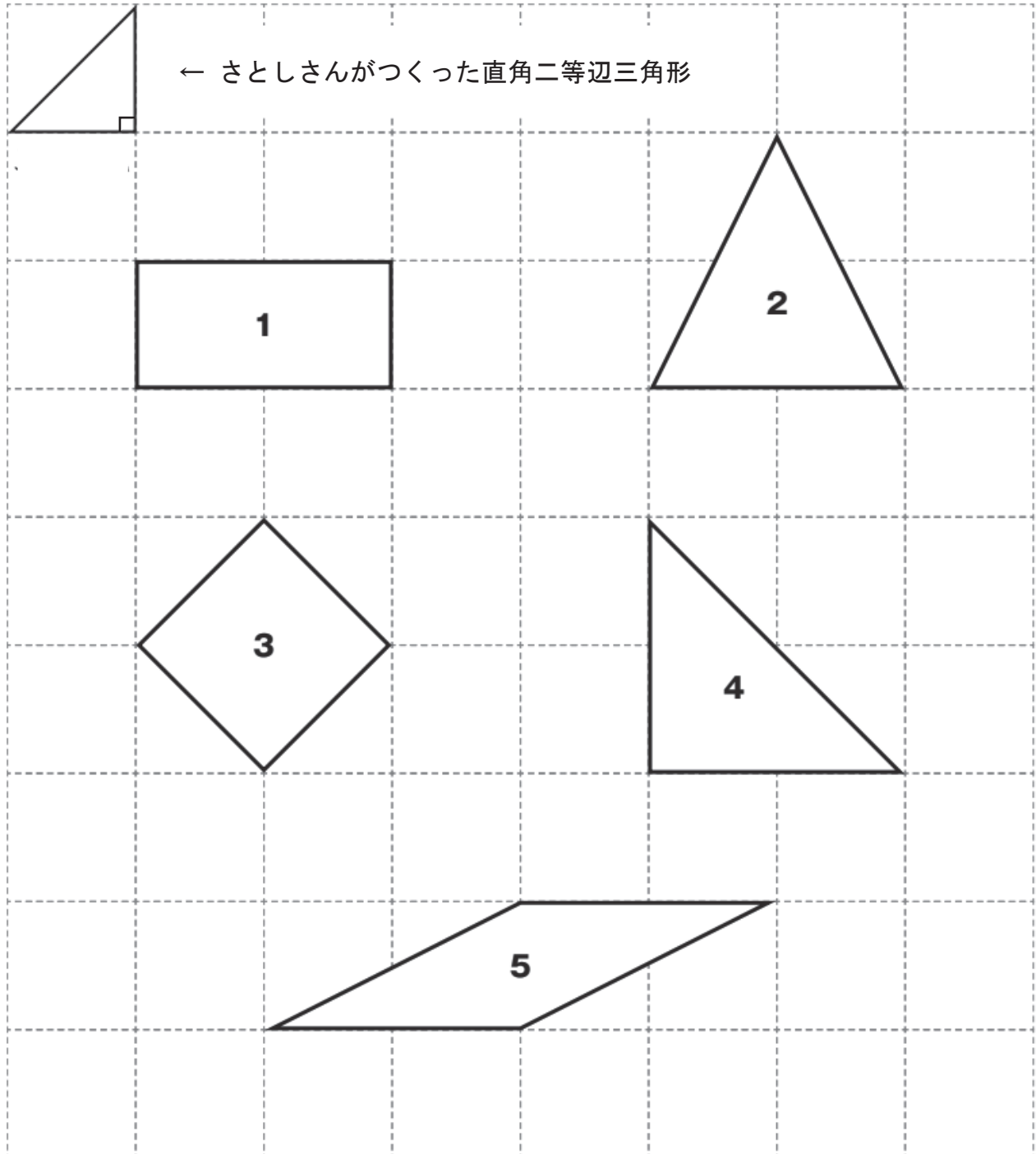


さとし

この直角二等辺三角形を **4まい使う** と、下のように、台形をつくることができるよ。



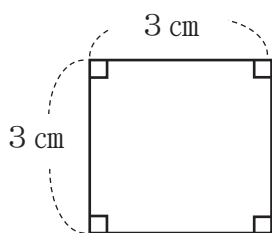
さとしさんがつくった直角二等辺三角形を**4まい使う**と、ほかにどのような形をつくることができますか。下の**1**から**5**の中から**3つ**選んで、その番号を書きましょう。



(4) ひなこさんたちは、まわりの長さが12 cmの図形をかきました。



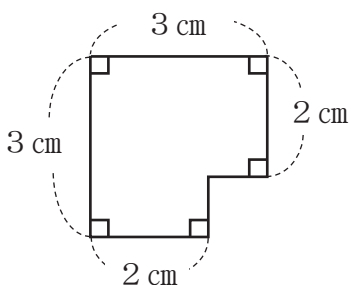
ひなこ



1 辺が 3 cm の正方形をかいたよ。



そうた

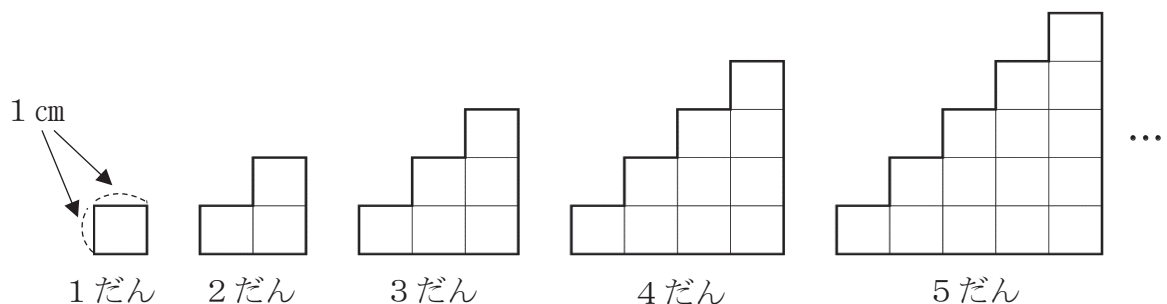


3 cm や 2 cm の辺がある、左のような図形をかいたよ。

そうたさんがかいた図形の面積は何 cm^2 ですか。下の **1** から **4** までの中から 1 つ選び、番号を書きましょう。

- 1** 長さがわからない辺があるので、求めることができない。
- 2** 7 cm^2
- 3** 8 cm^2
- 4** 9 cm^2

- (5) 次に、そうたさんたちは、1辺が1 cmの正方形をならべて、下のような階段の形をつくっていきました。



- ① 下の表の **ア** にあてはまる数を答えましょう。

だんの数 (だん)	1	2	3	4	5	6	7
まわりの長さ (cm)	4	8	12		ア		

- ② そうたさんたちは、上の表を見て話し合っています。



ひなこ

だんの数とまわりの長さにはどんな関係があるのかな。



そうた

表をたてに見ると **イ** の4倍が **ウ** になっているね。

そうたさんの考えの **イ** と **ウ** にあてはまる言葉の組み合わせを、下の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- | | | | | |
|----------|----------|--------|----------|--------|
| 1 | イ | だんの数 | ウ | だんの数 |
| 2 | イ | まわりの長さ | ウ | だんの数 |
| 3 | イ | だんの数 | ウ | まわりの長さ |
| 4 | イ | まわりの長さ | ウ | まわりの長さ |

- ③ 「だんの数」を□だん、「まわりの長さ」を○cmとして、□と○の関係を式に表しましょう。

これで、算数の問題は終わりです。