

いじめ防止基本方針

長崎県立北松西高等学校

1. 本校の教育目標

明るく生き生きとした学校を創り、社会に貢献することのできる、心身共に健全で調和のとれた豊かな人間の育成に努める。

2. いじめに関する基本的な考え

(1) 基本方針

いじめは人として決して許されない行為であり、どの生徒にも起こり得ることから、いじめ問題への対応は学校、家庭、地域が一体となり継続して行うことが重要である。その取り組みにあたっては、いじめを生まない土壌づくりのための未然防止活動と早期発見に取り組むとともに、いじめと疑われるまたは認知された場合は、適切かつ迅速に対処し、さらにその再発防止に努める。

そこで、全ての生徒が安心して学校生活を送り、互いに認め合い支え合う仲間を作りながら、有意義で充実した様々な活動に取り組む事ができるよう、長崎県いじめ防止基本方針に基づきいじめ防止に向けて「いじめ防止基本方針」、「いじめ対策委員会」設置要綱を定める。

(2) いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。（いじめ防止対策推進法第2条）

(3) いじめの基本認識

- ① いじめはどの生徒にもどの学校にも起こり得るものである。
- ② いじめは人権侵害であり、人間として許されない行為である。
- ③ いじめは教職員の指導や学校のあり方が問われる問題である。
- ④ いじめは学校、家庭、地域社会などすべての関係者と連携協力して取り組む問題である。

3. いじめ対策委員会の組織

【校内委員】 校長・教頭・教務主任・生徒指導主事・カウンセラー・学年主任（関係学級担任・部顧問）

【外部委員】 学校評議員、民生委員・児童委員、小値賀駐在所所長、（必要に応じて臨床心理士、精神保健福祉士、行政等の関係機関の専門家を参集する。）

4. PTA 及び関係機関との連携

○ 県の機関、町 PTA 連合会、健全育成協議会、診療所・保健センター福祉事務所、民生委員等と共通理解による指導・連携を行う。

○ PTA や地域の関係団体と共にいじめ問題について協議する機会を設け、いじめ根絶に向けて地域ぐるみの対策をすすめる。

○ いじめの対処方針や指導計画を公表し、保護者や地域住民の理解を得るよう努める。

5. いじめ防止に向けた取り組み

(1) いじめの未然防止 ～いじめを生まない土壌づくり～

① 教職員の取組計画

○教職員の研修

- ・発達段階に応じたカウンセリングマインド等の研修

○各教科等授業における生徒指導の充実

- ・「自己存在感」「共感的人間関係」のある授業づくり
- ・公開授業ウイークス・研究授業ウイークスの実施
- 「わかる授業」を通じて学ぶ姿勢の育成

○インターネット等情報モラルについての生徒指導

○家庭訪問

- ・夏季休業中までに全学年、担任・副担任による家庭訪問

○相談しやすい環境づくり

② 生徒の取組計画

○学習や集会等を通して倫理観・道徳観を育てる

- ・人権学習会
- ・情報モラル教育
- ・心の教育講演会、人生の達人セミナー
- ・朝の読書

○学校行事への参加を通して達成感・感動、人間関係の深化を図る

○生徒会活動

- ・自分たちの問題としていじめの予防と解決に取り組む生徒会活動

○地域ボランティア活動への積極的な参加

- ・地域の実態を知り、郷土を大切にできる心・自己肯定感・コミュニケーション能力を育成する。

③ 保護者の取組計画

○見守り、相談、傾聴

- ・毎月の学校便り等の広報活動を通して、小中高一貫教育の方向性と学校の取組を理解し、共通認識に立った上でいじめ防止の情報交換や情報提供の協力

○健全育成協議会との連携

- ・挨拶運動、夜間巡視

(2) いじめの早期発見 ～生徒の変化の察知～

① 教職員の取組計画

○アンケート調査

- ・「悩み調査」および「いじめ調査」等の計画的な調査と集計
- ・学年及び学校全体での分析・共通理解

○日々の観察

- ・生活手帳、チェックリストの活用
- ・休み時間・放課後等の観察

- ・学年及び学校全体での情報交換・共通理解
- 生徒指導担当や養護教諭等への相談しやすい環境づくりと相談窓口の周知、広報
- ・学校全体として定期的な面談の実施

② 生徒の取組計画

- 友人、担任、生徒指導・養護教諭、カウンセラー、さらに学校以外の相談窓口への相談
- 相談

③ 保護者の取組計画

- 情報交換・提供、相談、傾聴、支援
- 担任をはじめ、生徒指導・養護教諭、カウンセラー、さらに学校以外の相談窓口への相談
- チェックリストによる観察

(3) いじめに対する措置 ～迅速かつ組織的に対応～

① 教職員の取組計画

- 迅速な対応・・・特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応
 - ・事実確認、情報共有、指導方針決定、生徒への指導・支援、保護者との連携、再発防止への取り組み
- 生活手帳の利用・面談による悩み相談など継続した指導
- 保護者と学校との日常的な連携を図った継続した指導
 - <いじめを受けた生徒へ>
 - ・心身の安全を保証。事実関係や気持ちを傾聴し、心のケアにあたる。
 - <いじめを行った生徒へ>
 - ・重大さを認識させ、教育的配慮の下に、継続的に必要な指導・心理的ケアを行う。
 - <傍観者となった生徒、周囲、クラスの生徒へ>
 - ・「いじめは許さない」という毅然とした姿勢を示す。
 - ・自分たちのこととしていじめを解決する力を育成する。
 - <保護者への対応>
 - ・事実を迅速に伝える。家庭と連携・協力して根本的な解決を図る。

② 生徒の取組計画

- 見守り、傾聴、援助
- 必要に応じて関係機関への相談

③ 保護者の取組計画

- 必要に応じて関係機関への相談、援助
- 外部委員による助言

(4) その他

- 小中高一貫教育の特性を生かし、12年間を見通した生活・生徒指導を実践しながら、校種の垣根を越え児童生徒を把握する。
- ・中学から高校への引き継ぎをきめ細かく行い、継続した指導を行う。

○小中高一貫教育の合同行事等を通して、保護者・地域の理解・協力を得、広報活動を行い、学校、保護者、地域が一体となって取り組む。

6. チェックリスト

<いじめ早期発見のチェックリスト>

場面	項目	サイン	備考
登校から 朝の SHR	1	<input type="checkbox"/> 遅刻・欠席・早退が増えた。	
	2	<input type="checkbox"/> 体調不良を訴える。	
	3	<input type="checkbox"/> 提出物忘れ、期限遅れが増えた。	
	4	<input type="checkbox"/> 教員と視線を合わせず、うつむいている。	
授業中	5	<input type="checkbox"/> 保健室・トイレに行くようになる。	
	6	<input type="checkbox"/> 教材の忘れ物が目立つ。教科書ノートに汚れがある。	
	7	<input type="checkbox"/> 授業での発言を冷やかされたり、無視されたりする。	
	8	<input type="checkbox"/> 学習意欲が低くなり、成績が低迷する。	
休み時間等	9	<input type="checkbox"/> 一人で過ごすことが増えた。	
	10	<input type="checkbox"/> 用のない場所にいることが多い。	
	11	<input type="checkbox"/> 衣服が汚れていたり、擦り傷等が見られる。	
	12	<input type="checkbox"/> 清掃時間に一人だけ離れて掃除をしている。	
	13	<input type="checkbox"/> 不快なあだ名で呼ばれている。	
放課後等	14	<input type="checkbox"/> 部活動の準備・後片付けを一人でしていることが多い。	
	15	<input type="checkbox"/> 持ち物や掲示物等にいたずらや落書きをされる。	
	16	<input type="checkbox"/> 持ち物がなくなったり壊されたりすることがある。	
	17	<input type="checkbox"/> 慌てて下校する。または、用もないのに学校に残っている。	

<家庭でのチェックリスト>

1	<input type="checkbox"/> 学校や友人のことを話さなくなる。
2	<input type="checkbox"/> 朝起きてこなかったり、学校に行きたくないと言ったりする。
3	<input type="checkbox"/> 不審なメールや電話があったりする。電話におびえたりする。
4	<input type="checkbox"/> 遊ぶ友達が急に変わる。
5	<input type="checkbox"/> 理由のはっきりしない衣服の汚れ、打撲・擦り傷がある。
6	<input type="checkbox"/> 学習時間が減る。成績が下がる。
7	<input type="checkbox"/> 持ち物が無くなったり、壊されたり、落書きされたりする。
8	<input type="checkbox"/> 家庭の品物や金銭が無くなる。
9	<input type="checkbox"/> 大きな額の金銭をほしがる。
10	<input type="checkbox"/> 食欲不振・不眠を訴える。