

令和4年度 長崎県立口加高等学校「ふるさと教育」体系図

テーマ

地域を知り、つながり、語る、地域課題解決型キャリア教育

目標

地域自治体等の助言とともに地域課題の解決策を考えることを通して、ふるさとへの愛着を育むとともに、地域に貢献することによって自己肯定感を高め、将来の地域社会や産業を支える人材を育成することを目指す。引いては、若年層の地域への定着やUターンに繋げる。

育成したい資質・能力

ふるさとへの愛着と誇り

思考力、判断力、表現力
コミュニケーション能力学びに向かう力
主体性・行動力

地域に貢献する力

外部連携機関
(行政機関等)

- ○ ○ ○ ○
南 島 島 島 島
- 島 原 原 原 市
原 市 市 総 業
域 課 ども 未 來 課

- ○ ○ ○ ○
南 島 島 島 島
- 島 原 原 原 市
教 委 世 界 生
委 遺 產 學 習 室

外部連携機関
(事業所等)

- ○ ○ ○ ○
若 各 島 半 島
木 福 保 育 園
- ジオパーク協議会
島原半島観光協会
ひまわり観光協会

連携

連携

協働

協働

成果指標

長崎県立口加高等学校

(普通科(普通コース、生活創造コース、グローカルコース)・福祉科1・2・3年)

<校内推進体制>

教務主任、生徒指導主事、進路指導主事、広報研修部主任 学年主任、福祉科主任、グローカルコース主幹、
生活創造コース主幹

<主な取組> (※GLはグローカルコースのみの取組)

<総合的な探究の時間・グローカル探究>

- 探究活動入門
- 地域調査
 - (1) 外部連携機関による地域の課題に関する講義
 - (2) 地域の事業所を訪問・地域のフィールドワーク(GL)
 - (3) 観光協会等のモニターに参加 (イルカウォッチング、農業体験他) (GL)
- 研究課題の設定と課題解決の研究
 - (1) グループ探究活動による課題設定
 - (2) 協働して解決策を研究
 - (3) 専門家や市役所等、関係団体との連携
- 研究成果の発表
 - (1) 各種コンテストへの参加 (GL)
 - (2) 中間発表会
 - (3) 探究学習発表会
- 研究成果物等の作成

<地域と連携した教育活動>

- 学校行事等
 - (1) 主権者教育 (市選管)
 - (2) 海岸清掃 (市観光振興課)
- 1学年
 - (1) 事業所訪問 (市内事業所)
 - 普通科生活創造コース
 - (1) 口之津図書館お話し会
 - (2) 保育園実習 (若木保育園)
 - (3) 助産師講話、命の講話 (市こども未来課)
- 福祉科
 - (1) 介護実習 (各福祉施設)
 - (2) 口加福祉体験教室