

## 令和元年度 学校評価アンケート集計結果（生徒）

令和元年12月24日実施

	評 価 項 目	1年	2年	3年	全体	前年
1	学校は、校訓「自彊自律」「和敬禮節」に基づいて指導している。	3.3	3.2	3.3	3.3	3.3
2	学校は、生徒の学力を伸ばす授業を行っている。	3.4	3.3	3.4	3.4	3.4
3	学校は、落ち着いた雰囲気、学びやすい環境である。	3.4	3.2	3.0	3.2	3.2
4	学校は、生徒の進路目標達成のために、適切な学習指導体制を整えている。	3.4	3.3	3.5	3.4	3.4
5	学校は、将来の進路や職業について、熱心な指導を行っている。	3.4	3.4	3.5	3.4	3.5
6	学校は、生徒の安全や健康に配慮しながら指導している。	3.5	3.3	3.5	3.4	3.4
7	学校は、マナー・服装などの生活態度について適切に指導を行っている。	3.6	3.5	3.5	3.5	3.5
8	学校は、行事等を通して、多様な経験をし、心を豊かにする教育を行っている。	3.6	3.4	3.5	3.5	3.4
9	学校は、部活動が盛んで、活気がある。	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6
10	学校は、地域清掃などのボランティア活動に積極的に参加している。	3.2	3.1	3.2	3.2	3.1
11	学校は、人権を尊重し、いじめや暴力のない学校づくりに取り組んでいる。	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4
12	学校は、必要な時に教員やカウンセラーが相談に応じる体制を整えている。	3.5	3.5	3.6	3.5	3.6
13	学校は、清掃が行き届いている。	3.1	2.9	3.0	3.0	3.0
14	学校は、施設・設備の安全に配慮した環境整備を行っている。	3.4	3.2	3.4	3.3	3.2
総平均		3.4	3.3	3.4	3.4	3.4

※ 評価基準 ・ そう思う 4点 ・ ややそう思う 3点 ・ あまりそう思わない 2点 ・ そう思わない 1点

## 令和元年度 学校評価アンケート集計結果（保護者）

令和元年12月23日実施

	評価項目	1年	2年	3年	全体	前年
1	学校は、校訓「自彊自律」「和敬禮節」に基づいて指導している。	3.2	3.1	3.1	3.2	3.2
2	学校は、生徒の学力を伸ばす授業を行っている。	3.1	3.0	3.0	3.0	3.1
3	学校は、落ち着いた雰囲気、学びやすい環境である。	3.2	3.2	3.1	3.2	3.3
4	学校は、生徒の進路目標達成のために、適切な学習指導体制を整えている。	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1
5	学校は、将来の進路や職業について、適切な指導を行っている。	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1
6	学校は、生徒の安全や健康に配慮しながら指導している。	3.2	3.3	3.2	3.2	3.3
7	学校は、生徒の人権を尊重しながら指導にあたっている。	3.1	3.2	3.0	3.1	3.1
8	学校は、マナー・服装などの生活態度について適切に指導を行っている。	3.3	3.4	3.2	3.3	3.3
9	学校は、行事等を通して、多様な経験をし、心を豊かにする教育を行っている。	3.3	3.3	3.2	3.2	3.3
10	学校は、部活動が盛んで、活気がある。	3.3	3.3	3.2	3.3	3.3
11	学校は、地域清掃などのボランティア活動に積極的に参加している。	2.9	3.1	3.0	3.0	3.1
12	学校は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組んでいる。	3.2	3.3	3.2	3.2	3.2
13	学校は、必要な時に教員やカウンセラーが相談に応じる体制を整えている。	3.1	3.1	3.2	3.1	3.2
14	学校は、清掃が行き届いている。	3.3	3.3	3.1	3.2	3.2
15	学校は、施設・設備の安全に配慮した環境整備を行っている。	3.2	3.2	3.1	3.2	3.2
16	学校は、学校行事や教育活動について保護者や地域に情報提供を行っている。	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2
17	学校は、育友会活動に協力的であり、連携がよくなされている。	3.2	3.2	3.2	3.2	3.3
	総平均	3.2	3.2	3.1	3.2	3.2

※ 評価基準 ・ そう思う 4点 ・ ややそう思う 3点 ・ あまりそう思わない 2点 ・ そう思わない 1点

# 令和元年度 学校評価アンケート（教職員）

第1回 令和元年9月17日実施  
第2回 令和2年2月 3日実施

	項 目	R1 第2回	R1 第1回	H30 後期	H30 前期
<b>(1) 人間力の育成</b>					
1	学習を基軸に据えた規則正しい生活を送ることに努める姿勢を育むことができている。	3.1	3.1	3.0	2.9
2	挨拶、容儀、掃除の指導を通じて、品性を養うことができている。	3.0	3.0	3.0	3.0
3	時間や提出期限、規則を守る指導を通じて、自己統制能力を育てることができている。	2.9	3.0	2.9	3.0
4	清掃活動や教室・部室等の私物の整理整頓の指導を通じて、公共心を育むことができている。	2.9	2.9	3.0	2.9
5	学校行事、生徒会活動、HR活動、部活動等を通じて、自主性や主体性を育むことができている。	3.2	3.3	3.1	3.2
6	生命の尊厳、人権の尊重、共生について理解させ、平和な社会を構築していく意志を育ませることができている。	3.0	3.1	2.9	2.9
7	日々の学習活動または、交流活動を通じて、人間愛と共生の心、自他共に思いやる心を育むことができている。	3.1	3.2	3.2	3.2
(1) 平均		3.0	3.1	3.0	3.0
<b>(2) 学びの体幹強化と進路実現</b>					
1	授業規律の徹底や習熟度に応じた教材を活用するなどして、計画的に学習指導を進めることができている。	3.0	3.2	3.1	3.1
2	日々の授業や、その予習・復習を通じて、自らを鍛え伸ばす学びの姿勢を定着させることができている。	2.8	3.0	2.8	2.8
3	「朝の読書」の活動を通じて、知識を広げ、考える力を育てることができている。	2.4	2.7	2.7	2.8
4	総学の時間、卒業生による進路講演会、大学OCへの参加等を通じて、進路選択能力の育成ができている。	2.9	3.3	3.2	3.1
5	スケジュール管理手帳を活用し、自己管理能力や時間を有効活用する能力を育成することができている。	2.9	3.1	2.6	2.7
6	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、素材研究や教授法研究を行い、良質な授業を提供することに努めている。	3.0	3.1	2.9	2.9
7	学力検討会、成績分析会等を通じて、授業改善（授業のPDCAサイクルの確立）に取り組むことができている。	3.0	3.1	3.1	3.0
(2) 平均		2.9	3.1	2.9	2.9
<b>(3) 保護者・地域の期待に応える学校づくり</b>					
1	本校の特色ある教育活動をさらに進化させることができている。	2.7	2.8	3.1	3.1
2	育友会活動への積極的支援、保護者との連携、相互理解を深めることができている。	3.1	3.3	3.1	3.2
3	ユネスコスクールとして「世界や地域の持続可能な社会の担い手」を育てる視点で教育活動を展開できている。	2.5	2.6	/	/
4	安全・安心な学校生活を送ることができる豊かな教育環境を整備することができている。	3.0	3.0	3.1	2.9
5	特別な配慮や支援が必要な生徒に対しては、組織的な対応と支援を行うことができている。	3.1	3.2	3.3	3.2
6	Webページやメールメイト、『緑柏』『学年だより』等を通じて、積極的に情報発信と情報公開に努めている。	3.3	3.5	3.4	3.2
7	中学校や地域に対して積極的に広報活動を行うことで、未来の入学生の認知度を高めることができている。	3.1	3.4	2.8	3.1
(3) 平均		3.0	3.1	3.1	3.1
<b>(4) その他（重点努力目標以外の項目）</b>					
1	適切な年間学校行事の設定がなされている。	2.9	2.9	/	/
2	生徒が希望する進路実現のための教育課程の編成やクラス編成をすることができている。	3.0	2.9	/	/
3	生徒の健康管理や安全管理に関する指導が適切に行われている。	3.2	3.3	/	/
4	部活動の指導は、ガイドラインに則り、適切に行うことができている。	3.0	3.1	/	/
5	教職員・生徒は校内の美化のために積極的に取り組んでいる。	2.9	2.8	/	/
6	防災や来校者のチェック体制などの危機管理体制が整っている。	2.8	2.8	/	/
7	生徒および職員に対するハラスメントを防ぐ体制が整っている。	3.0	2.9	/	/
(4) 平均		3.0	3.0	/	/
<b>総平均</b>		3.0	3.0	3.0	3.0

※ 評価基準 ・ そう思う 4点 ・ ややそう思う 3点 ・ あまりそう思わない 2点 ・ そう思わない 1点