

## 地域課題探究のプロセス

地域を理解→地域の課題発見→地域課題解決への探究→地域課題解決への提案

### 1年・2年前期 地域課題探究学習

ミニ探究  
①②

探究活動入門

グループワーク

協働による研究の  
深化

キック  
オフ  
講座

課題研究の意義認識  
(なぜ地域課題探究なのか)

成果  
発表

プレゼンの技法、  
ルーブリック評価  
外部からの助言

課題  
設定

提案可能な課題の  
設定 = 当事者意識

コンテスト  
への  
応募

研究内容・プレゼン  
技法の深化

フィールド  
ワーク

地域と連携・協働

研究の  
振り返り

メタ認知、自分事と  
しての研究、主体性

2年夏季・企業訪問 ↓ 自己理解 ふるさと企業の理解

### 2年後期～ 課題探究の 深化

理系  
海洋課題  
探究

地域の自然環境に  
関する研究の深化

文系  
地域探究  
の深化

自身の進路希望を見  
据えた研究の深化

研究  
要旨  
作成

論理的な文章表現

英語で  
の発表

英語力の育成  
(読む・書く・聞く・話す)

身に付けさせたい  
資質・能力

- 地域社会の未来を担うリーダーシップ
- 探究活動を通じた思考力・判断力・表現力
- コミュニケーション力・協働性

- 学びに向かう力・主体性・行動力
- 地域創生につながる起業家精神
- 地域への愛着・誇り

3年間を通して  
育てたい生徒像

高い志を持ち、知・徳・体のバランスのとれた、地域社会及び国際社会の一員としての自覚と感性を備えた人材 = **グローバル人材育成**