

地域課題探究のプロセス

地域を理解→地域の課題発見→地域課題解決への探究→地域課題解決への提案

1年・2年前期 地域課題探究学習

ミニ探究
①②

探究活動入門

グループワーク

協働による研究の
深化

キック
オフ
講座

課題研究の意義認識
(なぜ地域課題探究なのか)

成果
発表

プレゼンの技法、
ルーブリック評価
外部からの助言

課題
設定

提案可能な課題の
設定 = 当事者意識

コンテスト
への
応募

研究内容・プレゼン
技法の深化

フィールド
ワーク

地域と連携・協働

研究の
振り返り

メタ認知、自分事と
しての研究、主体性

2年夏季・企業訪問 ↓ 自己理解 ふるさと企業の理解

2年後期～ 課題探究の 深化

理系
海洋課題
探究

地域の自然環境に
関する研究の深化

文系
地域探究
の深化

自身の進路希望を見
据えた研究の深化

研究
要旨
作成

論理的な文章表現

英語で
の発表

英語力の育成
(読む・書く・聞く・話す)

身に付けさせたい
資質・能力

- 地域社会の未来を担うリーダーシップ
- 探究活動を通じた思考力・判断力・表現力
- コミュニケーション力・協働性

- 学びに向かう力・主体性・行動力
- 地域創生につながる起業家精神
- 地域への愛着・誇り

3年間を通して
育てたい生徒像

高い志を持ち、知・徳・体のバランスのとれた、地域社会及び国際社会の一員としての自覚と感性を備えた人材 = **グローバル人材育成**