

# 進路だより④ 平成二十七年六月十一日発行

高総体も終わり、3年生は進路実現まっしぐら！  
しかし、1、2年生のみなさんも、今まさに、  
進路実現へ向けた取り組みをしています。気づ  
いていますか？少し難しい話を読んでみましょう。



国が推進している「**キャリア教育**」。言葉の意味は、

一人一人の**社会的・職業的自立**に向け、**必要な基盤となる能力や態度**  
を育てることを通して、**キャリア発達を促す教育**。

生涯自立して生きていける能力をつけるわけです。

高校でのキャリア教育のポイント

- ① 教科の力の育成 例…授業や課題やテスト
- ② 就業体験活動 例…インターンシップ
- ③ 実際の社会へ直結する進路指導

## ★自立するため、職種や分野に関係なく必要な基盤となる4つの能力★

### 一、人間関係形成・社会形成能力

- ① 様々な立場や考えの相手に対して、その意見を聞き理解しようとするこ
  - ② 相手が理解しやすいように、自分の考えや気持ちを整理して伝えるこ
  - ③ 自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせ行動しようとするこ
- 二、自己理解・自己管理能力

- ④ 自分の興味や関心、長所や短所などについて把握し、自分らしさを発揮すること
- ⑤ 喜怒哀楽の感情に流されず、自分の行動を適切に律して取り組もうとすること
- ⑥ 得意なことや苦手なことでも、成長のため進んで取り組もうとすること

### 三、課題対応能力

- ⑦ 調べたいことがある時、自ら資料や情報を集め必要な情報を取捨選択すること
- ⑧ 起きた問題の原因、解決すべき課題はどこにありどう解決するか工夫すること
- ⑨ 活動や学習を進める際、適切な計画を立てて進めたり、  
評価や改善を加えて実行したりすること

### 四、キャリアプランニング能力

- ⑩ 学ぶことや働くことの意味を理解し、学校での学習と将来をつなげて考えること
- ⑪ 将来への具体的な目標をたて、現実を考えながら実現のための方法を考えること
- ⑫ 将来の目標実現に向け具体的に行動したり、その方法を工夫・改善したりすること

問題…次に挙げる学校での活動が、それぞれどの能力を身につけるため役にたっているか、もつともふさわしいと思う項目の( )に記号で答えよ。一つの記号を何度使ってもかまわない。

- ア、体育祭や文化祭の準備
- イ、歓迎遠足のバーベキュー
- ウ、総学の「自己分析」
- エ、総学の「ディベート(討論)」
- オ、総学の「作文」カ、部活動(日頃の練習や遠征試合)
- キ、学習の記録書き
- ク、定期テストへの取り組み
- ケ、資格取得
- コ、進路希望調査
- サ、インターンシップ
- シ、修学旅行
- ス、ボランティア活動
- セ、豊高検定
- ソ、生徒会役員やクラス役員

