

3

次は、代表委員会に出された【美化委員会からの提案の一部】と、それを聞いている六年生代表の【青木さんの心の中の声】です。A・B・Cは、どのような聞き方をしていますか。それらについて説明しているものを、あとの1から5までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。

【美化委員会からの提案の一部】

最近、校内のよこれが気になります。みなさんは、そうじに一生けん命取り組んでいますか。中には、おしゃべりばかりしている人や取りかかりがおそい人もいます。

そこで美化委員会から、来月の全校美化週間において取り組むことを、次のように提案します。

それは、「さ・し・す・せ・そ」を合い言葉に取り組むことです。

③ さ…さっと取りかかり

④ し…しずかに

⑤ す…すみずみまで

⑥ せ…せいっぱい

⑦ そ…そうじをしよう

これらを合い言葉に、みんなで力を合わせ、きれいな学校にしていきましょう。

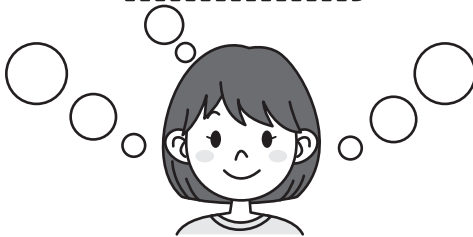
（提案が続く）

【青木さんの心の中の声】

A そうじに対する取り組みの問題点などをもとに、提案しているんだな。

B 六年生は、「さっと取りかかり」と「すみずみまで」については、あまりできていないような気がするわ。

C 低学年にも分かりやすいな。これなら、そうじのときに合い言葉として声をかけ合うことになるだろうか、きつと効果が上がるわ。



- 1 提案の内容と自分たちの様子とを関係付けながら聞いている。
- 2 自分が予想したとおりにかどうかを確かめながら聞いている。
- 3 どのようなことをもとにした提案なのかを考えながら聞いている。
- 4 提案に対して反対の立場に立ち、疑問ぎもんをもちながら聞いている。
- 5 目標の達成につながる提案であるかを評価しながら聞いている。