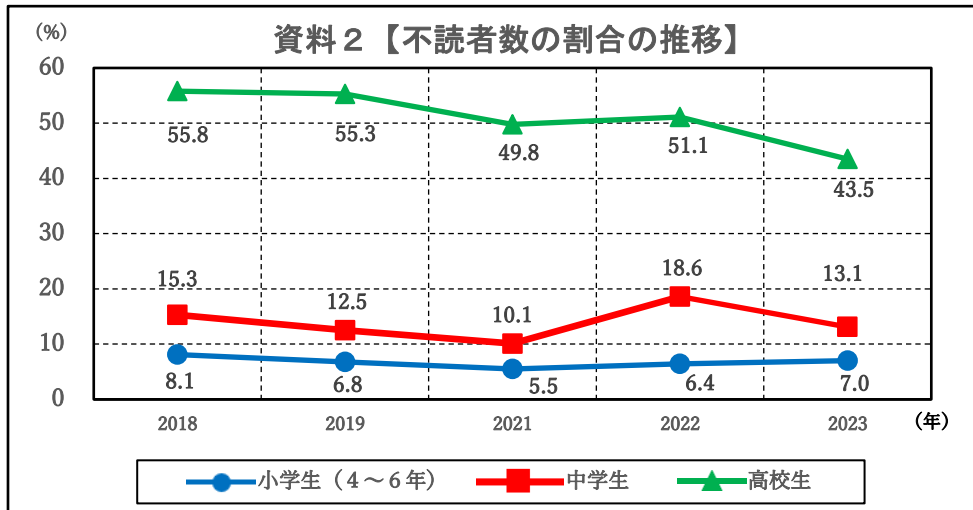
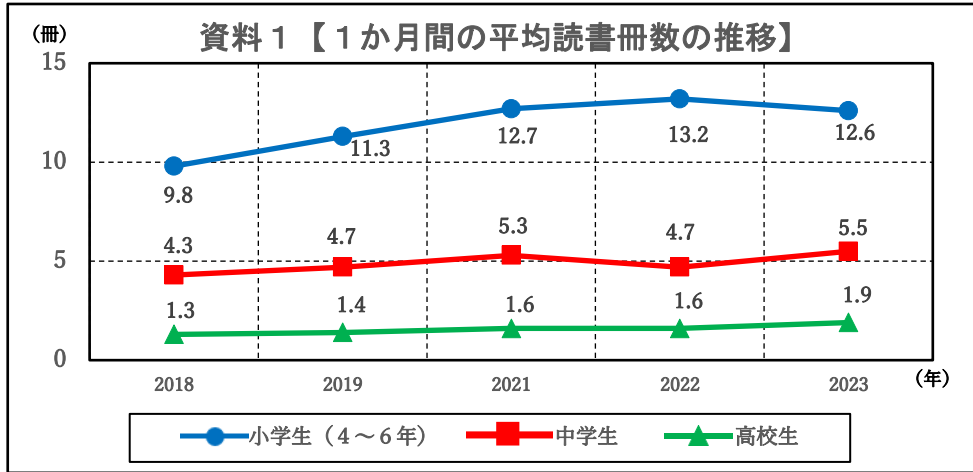




<全国学校図書館協議会「第68回学校読書調査」(2023年)による>  
 ※2020年は新型コロナウイルス感染症拡大の影響で、調査を中止。

【話し合いの一部】



赤木さん

それでは、話し合いを始めます。青空中学校の生徒に限らず、最近は、「子供の活字離れ<sup>ばな</sup>」が問題となっているというニュースを目にしました。



青山さん

私は読書が大好きで、この1か月の間に、6冊の本を読みました。「子供の活字離れ」が問題だと言われていますが、あまり感じていません。



赤木さん

そうですね。ニュースの情報だけで「子供の活字離れ」が進んでいることを判断することはできませんね。資料1と資料2の2つの資料から考えてみましょう。



青山さん

資料1を見ると、2023年の小・中学生、高校生の1か月間の平均読書冊数は、2018年と比べて減っているわけではありません。やはり「活字離れ」とは言えないと思います。

1 青空中学校の図書委員会は、全校生徒の読書活動を活発にしたいという思いがあります。そこで、各学級の委員が集まって、資料1【1か月間の平均読書冊数の推移】と資料2【<sup>(注1)</sup>不読者数の割合の推移】の二つの資料をもとに読書活動の推進について話し合うことにしました。【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えなさい。

(注1) 不読者＝1か月間に読んだ本が0冊の児童生徒



黒田さん

①確かに、資料1を見ると1か月間の平均読書冊数は、小・中学生、高校生いずれも2018年に比べると2023年は減っているわけではないようですね。でも、資料2もよく見てください。1か月間に1冊も本を読まない人がいることが気になります。例えば、2023年の調査では、40%以上の高校生が1か月間に1冊も本を読んでいません。また、高校生よりも少ないですが、調査した全ての年で小・中学生の中にも1か月間に本を1冊も読まない人がいることが分かります。



青山さん

なるほど。でも、なぜ本を読まない人がいるのでしょうか。



白川さん

いろいろな理由があると思いますが、インターネットの普及<sup>ふきゅう</sup>は大きいのではないのでしょうか。私たちは、スマートフォンやタブレットなどの情報端<sup>たん</sup>末<sup>まつ</sup>で自分が欲しい情報をすぐに手に入れることができるので、読書<sup>よみ</sup>に魅力を感じない人がいるのかもしれません。



青山さん

そういえば、最近「町から書店が消えている」というニュースを見ました。私たちの生活からだんだんと本が遠ざかっているようにも感じます。



白川さん

②読書には言葉を学び、想像力を豊かにすることができるなど、たくさんのよさがあるので、本を読まない人に少しでも本を読んでももらいたいと思います。



赤木さん

町の図書館では、様々なイベントを開催して、図書館に足を運んでもらうきっかけを作っていましたよ。



青山さん

図書館では本を読みたくなるようなコーナーも作ってありますよね。まず、本を手にとってもらうことが不読者数の割合を減少させるための第一歩になるのではないのでしょうか。



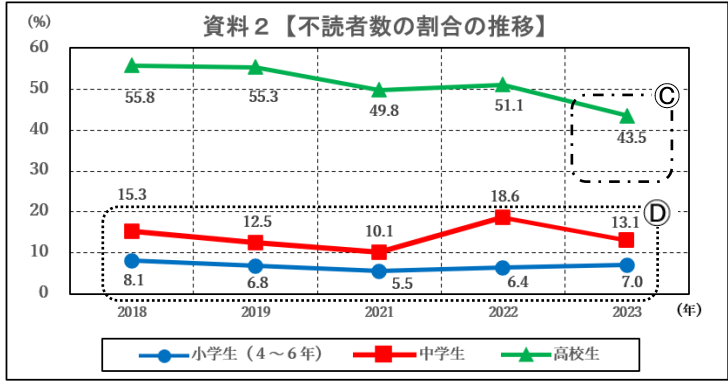
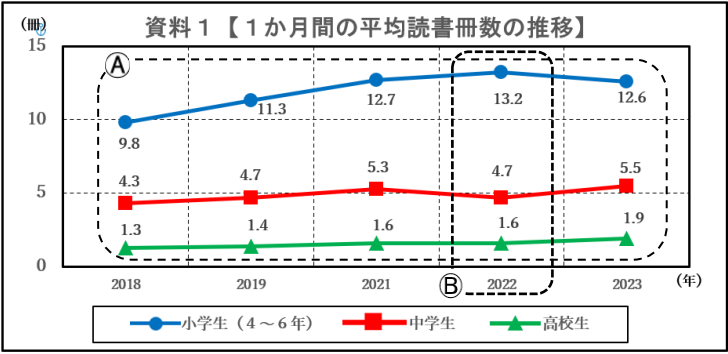
赤木さん

多くの人に本を読んでもらう工夫について、改めて考える必要があると感じました。青空中学校のみんなが本を読むようになるためには、どうしたらよいと思いますか。図書委員会としてできることを考えましょう。

一 【話し合いの一部】の——線部①「確かに、資料1を見ると1か月間の平均読書冊数は、小・中学生、高校生いずれも2018年に比べると2023年は減っているわけではないようですね。でも、資料2もよく見てください。」という発言について説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。

- 1 青山さんの意見で納得できなかったことについて、疑問に思ったことを尋ねている。
- 2 青山さんの意見を尊重した上で、自分の意見を主張している。
- 3 青山さんの意見で納得できなかったことについて、相手の意見の間違いを指摘している。
- 4 青山さんの意見を尊重した上で、別の視点からも着目するように促している。

二 【話し合いの一部】の黒田さんの発言について、黒田さんは資料1と資料2のどの部分に注目して、どのような順で発言していますか。最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。



- |                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 4              | 3              | 2              | 1              |
| (B)            | (B)            | (A)            | (A)            |
| ↓              | ↓              | ↓              | ↓              |
| (C)            | (D)            | (C)            | (B)            |
| ↓              | ↓              | ↓              | ↓              |
| (D)            | (C)            | (D)            | (C)            |
| の順に注目して発言している。 | の順に注目して発言している。 | の順に注目して発言している。 | の順に注目して発言している。 |

三 【話し合いの一部】の——線部②「読書には言葉を学び、想像力を豊かにすることができると、たくさんのよさがあるの  
で、本を読まない人に少しでも本を読んでもらいたいと思います。」という発言について説明したものとして最も適切なものを、  
次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 本を読まない人に少しでも本を読んでもらいたいという事実を、具体例を示しながら述べている。
- 2 本を読むことにはたくさんのよさがあるという事実を、具体例を示しながら述べている。
- 3 本を読まない人に少しでも本を読んでもらいたいという意見を、理由を明確にして述べている。
- 4 本を読むことにはたくさんのよさがあるという意見を、理由を明確にして述べている。

四 【話し合いの一部】の赤木さんの最後の発言を受けて、あなたが図書委員ならどのような取組を考えますか。次の条件1と  
条件2にしたがって、書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしても構いません。

条件1 資料1と資料2のどちらかの資料、もしくは二つの資料からあなたが考えたことを書き入れること。

条件2 あなたの考えた取組の内容が、【話し合いの一部】の誰の発言と結び付くのか分かるように書くこと。