

令和 7 年度



長崎県学力調査

小学校第 5 学年 算 数

注 意

- 1 先生の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 問題は、1 ページから 17 ページまであります。
- 3 答えは、すべてかい答用紙に書きましょう。
- 4 印刷がはっきりしなくて読めない場合は、静かに手をあげてください。
ただし、問題の^{ないよう}内容に関する^{しつもん}質問には答えられません。
- 5 かい答時間は、40 分間です。かい答が早く終わったら、よく見直しましょう。
- 6 かい答用紙には、表面とうら面に「組」、「番号」、「名前」を書く場所があります。まちがいのないように書きましょう。
- 7 かい答用紙の^{ほ じょ ひょう}「補助票」には、何も記入しないでください。

長崎県教育委員会

問題用紙のあいている場所は、下書きや
計算などに使用してもかまいません。

(かい答時間 40 分間)

1

あきらさんとお姉さんは、フルーツゼリーを作りました。



- (1) まず、あきらさんとお姉さんは、フルーツゼリーに入れるフルーツを、お店に買いに来ました。フルーツのねだんは次のとおりです。



びわ
1こ 80円



キウイ
1こ 75円



みかんのかんづめ
1こ 160円

お姉さんは自分が買いたいと思ったフルーツについて、あきらさんにクイズを出しています。



お姉さん

私が買いたいと思っているフルーツの代金は、

$$80 \times 2 + 75 \times 3 + 160 = 545 \quad 545 \text{円}$$

となるよ。式を見て、何をいくつ買うか当ててみて。



あきら

80×2 は、びわを2こ買うということだね。

75×3 は、**ア**を**イ**こ 買うことを表していて、

160 は、**ウ**を**エ**こ 買うことを表していると思うよ。

あきらさんの言葉の **ア** から **エ** にあてはまる言葉や数を書きましょう。

- (2) 次に、あきらさんたちは、買ってきたフルーツを使って、フルーツゼリーを14こ作りました。



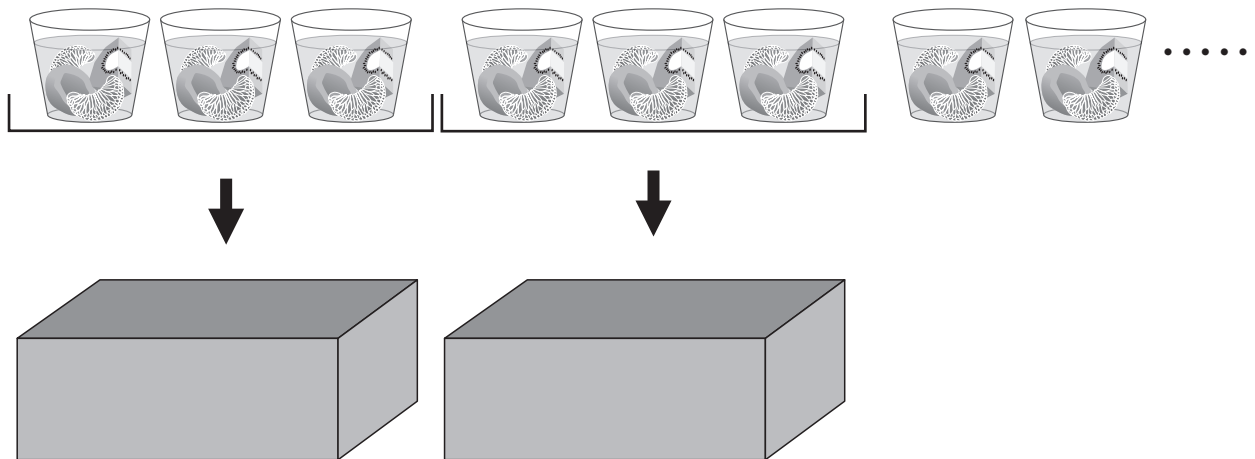
お姉さん

フルーツゼリーを箱に入れて、冷どう庫で冷やしておこうよ。



あきら

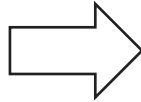
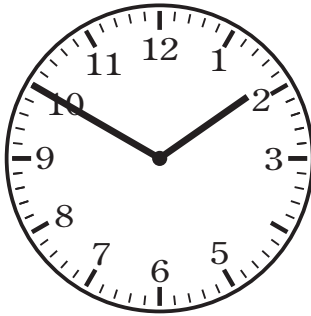
1つの箱には、フルーツゼリーが3こ入るね。



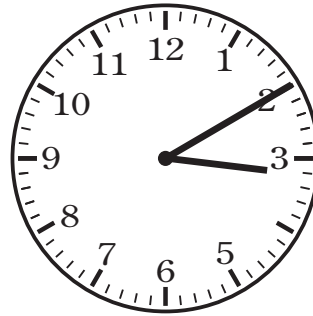
14このフルーツゼリーを、1箱に3こずつ入れていきます。全部のフルーツゼリーを箱に入れるためには、箱はいくつ必要ですか。式と答えを書きましょう。

- (3) あきらさんたちは、お店で買い物をするために、午後1時50分に家を出て、午後3時10分に家にもどってきました。あきらさんたちが出かけていた時間は、何時間何分ですか。

家を出た時こく



家にもどってきた時こく



2

はなこさんたちは、算数で学習してきたことを生かして、さまざまなことを考えました。

- (1) まず、はなこさんたちは、「球」の学習を生かして、体力テストで使ったソフトボールの形について考えました。



はなこ

この前、体力テストで使ったソフトボールの形は、3年生で学習した「球」だね。



あおい

ソフトボールは、2 こがぴったり入る紙の箱に入れてあったね。



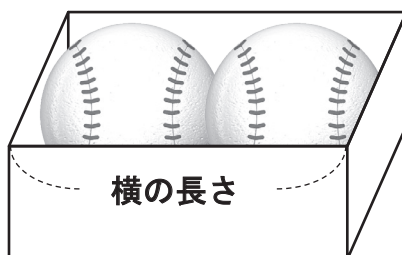
はなこ

ソフトボールの直径や半径が分かると、箱の大きさも分かるね。

体力テストに使ったソフトボールの**半径**は、5 cmです。



半径5 cmのソフトボールが、2 こぴったり入る紙の箱の**横の長さ**は何cmですか。答えを書きましょう。ただし、紙のあつさは考えないものとします。



- (2) 次に、「大きな数」や「がい数」の学習を生かして、家庭学習で調べたいいろいろな県の人口について考えました。



はなこ

家庭学習で、九州のいろいろな県の人口を調べて、下の表のようにまとめたよ。



あおい

大きな数をくらべたりがい数で表したりする学習もしたから、県の人口をくらべることができそうだね。

九州の県の人口 (人)

長崎県	1 2 7 6 6 7 7
佐賀県	7 9 1 4 5 0
福岡県	4 9 9 7 2 4 9
大分県	1 0 9 5 1 8 5
熊本県	1 7 0 2 9 7 7
宮崎県	1 0 4 9 1 1 8
鹿児島県	1 5 6 0 3 0 5
沖縄県	1 4 6 0 7 7 0

そう むしょう
(総務省ホームページ 2024年1月げんざい)

- ① 長崎県の人口は、九州の県の中で何番目に多いですか。上の表を見て答えを書きましょう。
- ② 佐賀県の人口を、**一万の位までのがい数**で表します。正しいものはどれですか。下の**ア**から**エ**から1つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア** 約7 9 1 0 0 0人
イ 約8 0 0 0 0 0人
ウ 約7 9 0 0 0 0人
エ 約8 0 1 4 5 0人

- (3) 次に、「計算のきまり」の学習を生かして、わり算をかんたんに計算する方法についても考えました。



はなこ

計算のきまりを使って計算の仕方を工夫すると、商をかんたんに求められることがあったね。

はなこさんは、わり算のきまりを使って、 $54 \div 18$ を計算しました。

【はなこさんの考え】



はなこ

わり算では、「わられる数とわる数を同じ数でわっても商は変わらない」というきまりを使って計算します。

$$\begin{array}{rclcl} 54 & \div & 18 & = & 3 \\ \downarrow \div 6 & & \downarrow \div 6 & & \uparrow \\ 9 & \div & 3 & = & 3 \end{array}$$

54 と 18 をどちらも 6 でわると

$54 \div 6 = 9$ $18 \div 6 = 3$ になります。

$9 \div 3 = 3$ だから、 $54 \div 18 = 3$ になります。

あおいさんも、わり算のきまりを使って、 $72 \div 18$ を計算しました。

【あおいさんの考え】



あおい

わり算では、「わられる数とわる数を同じ数でわっても商は変わらない」というきまりを使って計算します。

$$\begin{array}{rclcl} 72 & \div & 18 & = & 4 \\ \downarrow \div 9 & & \downarrow \div 9 & & \uparrow \\ 8 & \div & 2 & = & 4 \end{array}$$

ア

【あおいさんの考え】のアにあてはまる説明を、【はなこさんの考え】と同じように、式と言葉を使って書きましょう。

問題は、次のページに続きます。

3

たろうさんたちの学級では、社会科の学習で、家から出るごみの種類や重さを調べました。

(1) まず、たろうさんは、もえるごみが1週間でどれくらい出るかを調べました。



たろう

ぼくの家では、1週間でごみぶくろ4ふくろ分のもえるごみが出たよ。1ふくろ分の重さをはかると、4ふくろとも約3.5kgだったよ。

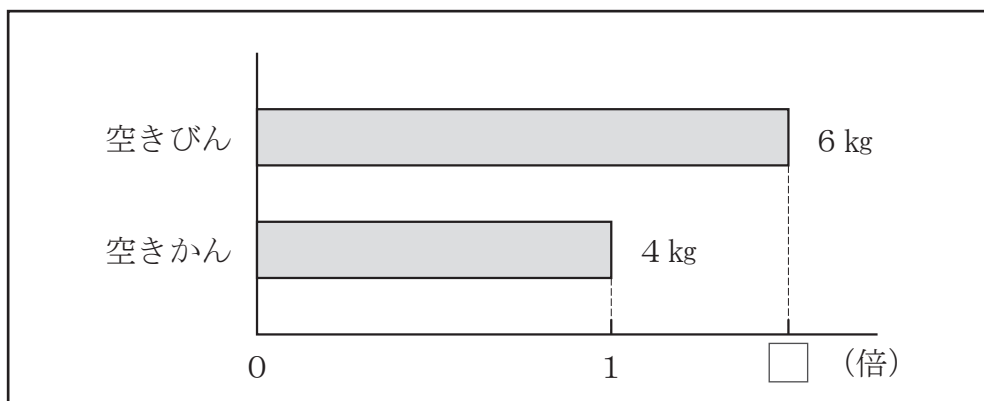
たろうさんの家で、1週間に出了もえるごみの重さは、全部で約何kgと考えられますか。式と答えを書きましょう。

- (2) 次に、たろうさんは、しげんごみについて調べました。1 か月間に出たしげんごみの重さは下のようになりました。

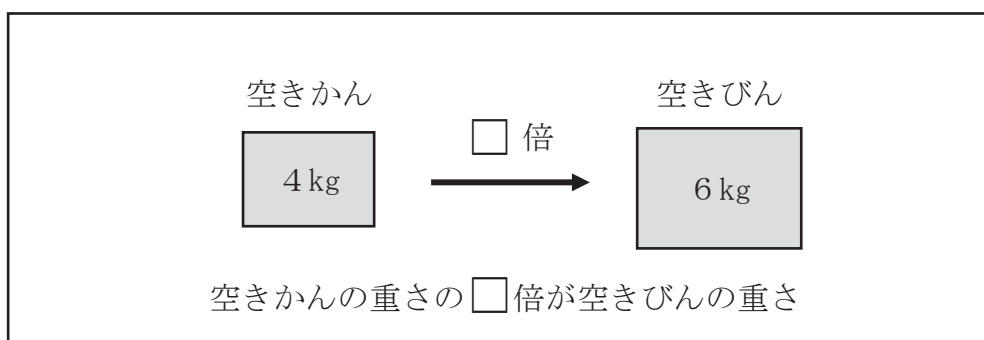
空きかん	空きびん
4 kg	6 kg

- ① たろうさんとじろうさんは、空きかんと空きびんの重さの関係について、下のような図をかいて考えています。2 人は、空きかんと空きびんの重さのどちらをもとにする量として考えていますか。2 人がかいた図を見て答えを書きましょう。

【たろうさんがかいた図】



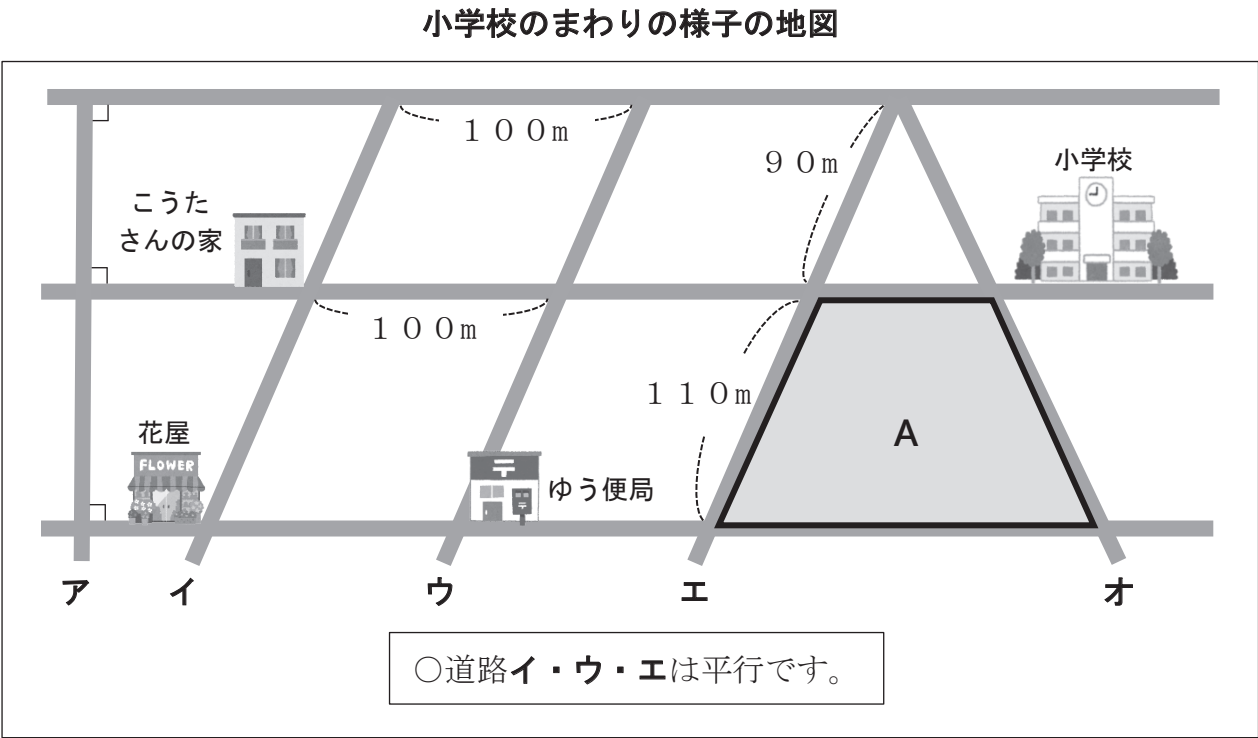
【じろうさんがかいた図】



- ② 空きびんの重さは、空きかんの重さの何倍ですか。じろうさんとたろうさんがかいた図の、□ にあてはまる数を求める式を書きましょう。

4

こうたさんたちは、小学校のまわりの様子を地図に表しました。



(1) こうたさんは、地図の中には、いろいろな図形がかくれていることに気づきました。



こうた

色をつけた部分 **A** は、 です。

なぜなら、 だからです。

上の①にあてはまるものを、下の **1** から **4** までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。また、上の②にあてはまるものを、下の **5** から **8** までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

①にあてはまるもの

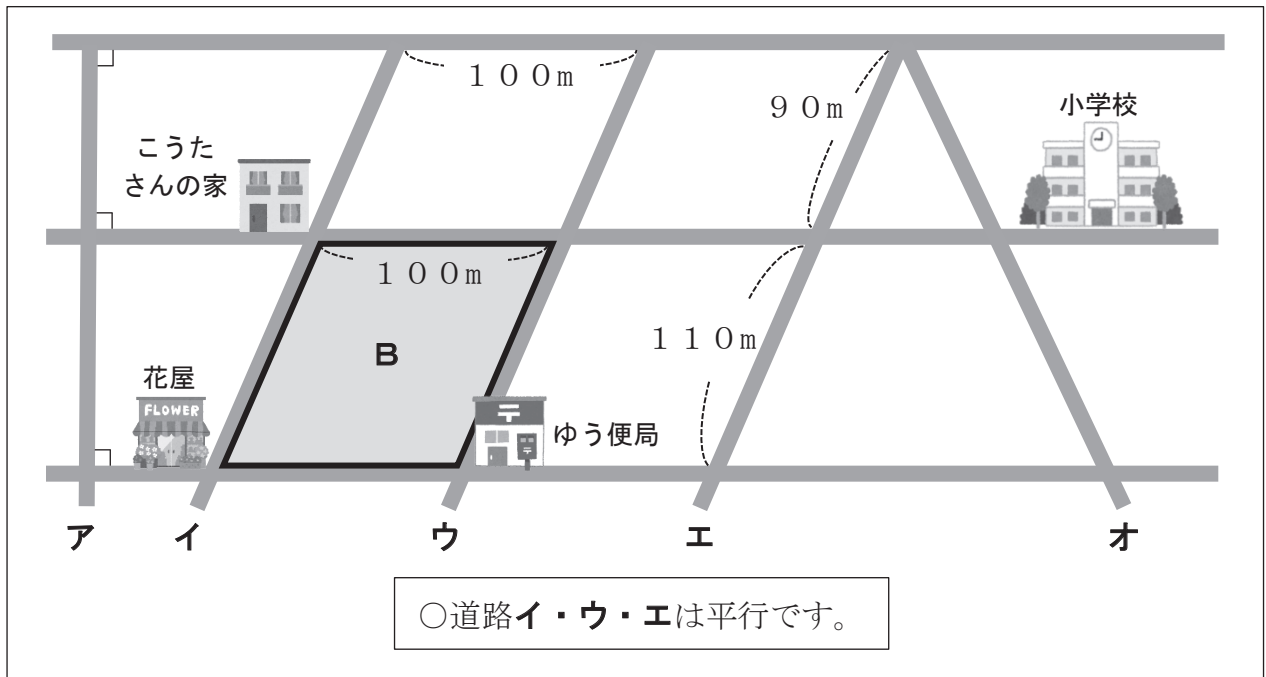
- 1 長方形
- 2 正方形
- 3 台形
- 4 ひし形

②にあてはまるもの

- 5 向かい合った 2 組の辺が平行な四角形
- 6 向かい合った 1 組の辺が平行な四角形
- 7 向かい合った角の大きさが等しい四角形
- 8 向かい合った辺の長さが等しい四角形

- (2) こうたさんは、こうたさんの家から、花屋の前を通過ってゆう便局に行く道のりについて考えています。

小学校のまわりの様子の地図



こうた

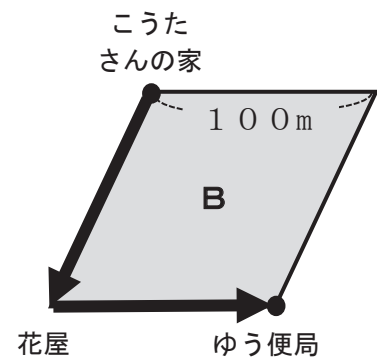
色をつけた部分 **B** は平行四辺形だね。



さくら

平行四辺形の特ちょうをもとにすると、地図に書いていない部分の長さも分かりそうだね。

右の図のように考えて、道のりを求めてみよう。

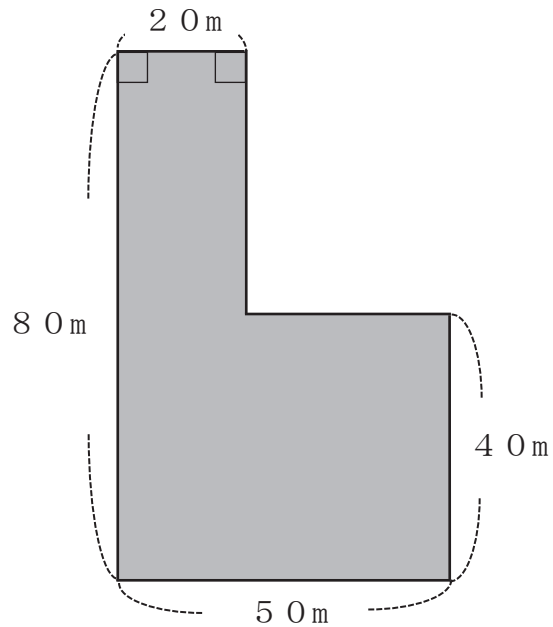


こうたさんの家から、花屋の前を通過ってゆう便局まで行く道のりは何mですか。下の **1** から **4** までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1** 190m
- 2** 200m
- 3** 210m
- 4** 220m

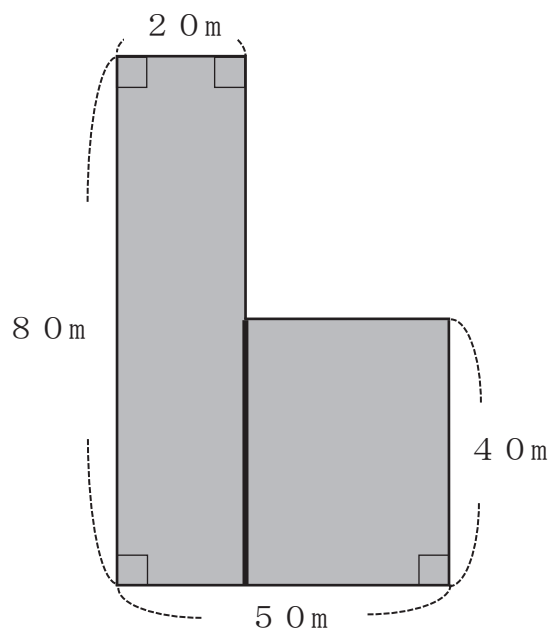
- (3) 地図の中にある学校の校しやは、上から見ると次のような形をしています。
さくらさんは、この形の面積を求めようとしています。

小学校の校しやを上から見た形



さくら

わたしは、下のように線を引いて、2つの長方形に分けて考えると、面積を求めることができると思うな。



さくらの考え方で面積を求めるとすると、どのような式になりますか。
下の **1** から **4** までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

1 $80 \times 20 + 40 \times 50$

2 $80 \times 20 + 40 \times 30$

3 $80 \times 50 + 40 \times 30$

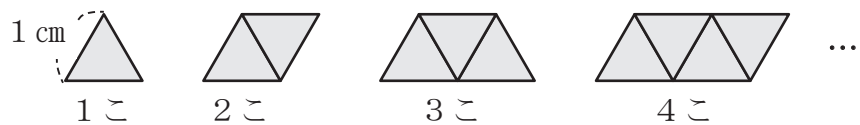
4 長さがわからない辺があるので、求めることができない。

(4) 地図の中に、いろいろな図形がならんでいることに気づいたこうたさんたちは、「変わり方」の学習をしたときのことを思い出しました。



こうた

「変わり方」の学習では、下のように、1 辺が 1 cm の正三角形をならべていったよ。



さくら

表に整理して、正三角形の数とまわりの長さの関係を見つけると、正三角形をならべなくても、まわりの長さを求めることができたね。

正三角形の数 (こ)	1	2	3	4	5	6
まわりの長さ (cm)	3	4	5	6	ア	イ

① 表の中の **ア**、**イ** にあてはまる数をそれぞれ書きましょう。

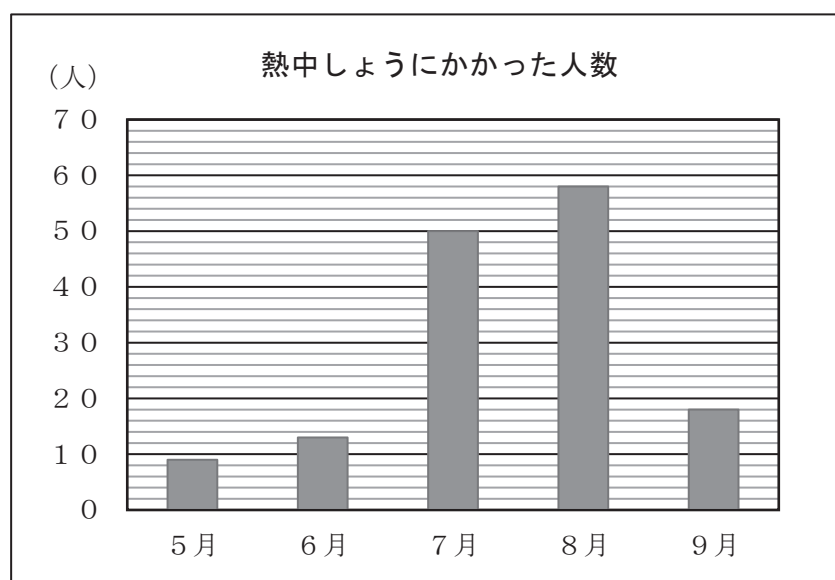
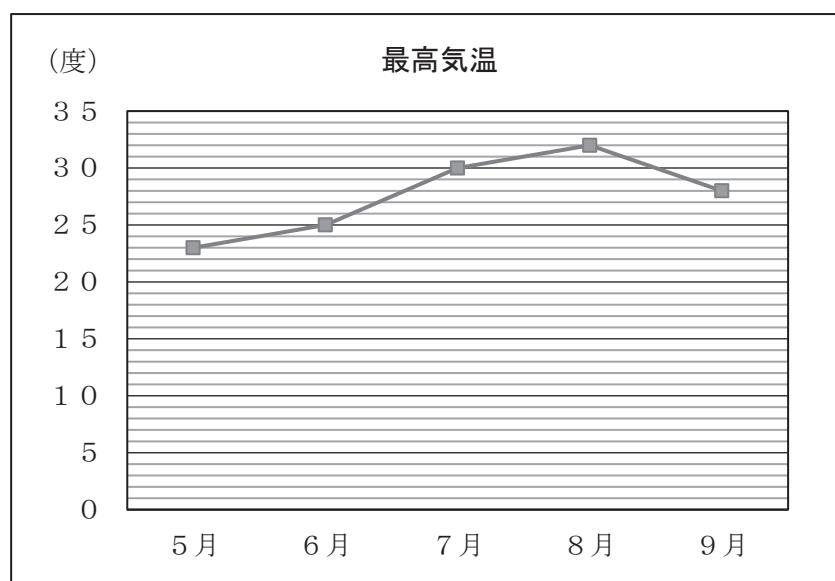
② 正三角形の数を □こ、まわりの長さを ○cm として、□と○の関係を式に表しましょう。

5

ほけん委員会では、学校 みんなが健康にすごすために、どのようなことをよびかけるとよいか考えています。

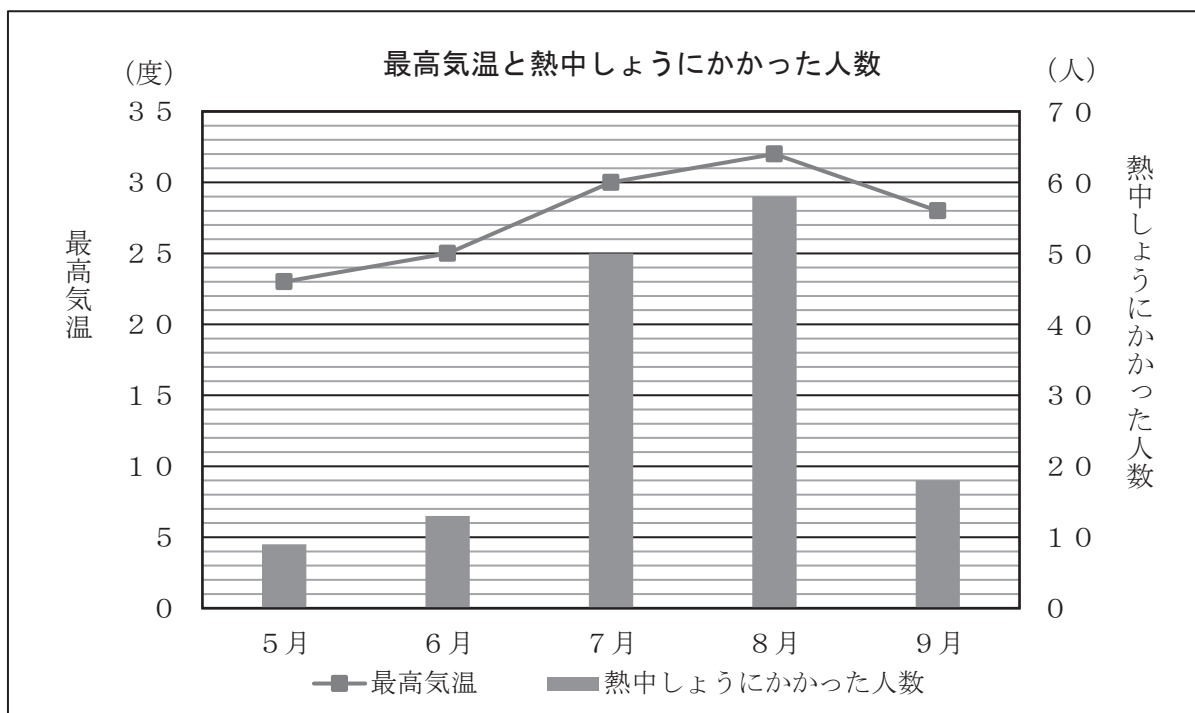
(1) はるなさんは、熱中しょうの^{よ ぼう}予防をよびかけたいと思いました。

下の折れ線グラフは、はるなさんたちが住む町の5月から9月の最高気温を、
ぼうグラフは、はるなさんたちが住む町の5月から9月の熱中しょうにかかった
人数を表しています。



熱中しょうにかかった人数がいちばん多いのは何月ですか。また、いちばん少ないのは何月ですか。

- (2) はるなさんは、左のページの最高気温のグラフと熱中しょうにかかった人数のグラフを組み合わせると、2つの関係が分かりやすくなることに気づきました。



- ① 熱中しょうにかかった人数がいちばん多い月と少ない月の、**最高気温の差**は何度ですか。答えを書きましょう。
- ② はるなさんは、上のグラフから、最高気温と熱中しょうにかかった人数との関係について、次のようにまとめました。**【はるなさんの考え】**の にあてはまる言葉を書きましょう。

【はるなさんの考え】



はるな

グラフを見ると、最高気温が高くなるほど、

から、

気温が高い日には、水分ほきゅうをこまめにするように、
学校みんなによびかけよう。

- (3) ひろとさんは、5年生がハンカチとティッシュペーパーを持ってきたかどうかについて調べ、結果を次のようにまとめました。

5年生のハンカチ・ティッシュペーパー調べの結果 (人)

ハンカチを持ってきた	ティッシュペーパーを持ってきた	両方とも持っていない	学年の人数
62	61	1	70



ひろと

この表だと、ハンカチとティッシュペーパーを両方持ってきた人数が分からないな。

ひろとさんは、ハンカチとティッシュペーパーを両方持ってきた人数を知りたいと思い、結果を下の表にまとめなおそうとしています。

5年生のハンカチ・ティッシュペーパー調べの結果 (人)

		ティッシュペーパー		合計
		持ってきた	持っていない	
ハンカチ	持ってきた			62
	持っていない		1	
合計		61	ア	70



左のページの表の中の**ア**にあてはまる数は、 $70 - 61 = 9$ という式で求められるよ。

アは の数を表しているよ。

① **ア**は、どのような人の数を表していますか。下の**1**から**4**までの中から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1** ハンカチは持ってきたが、ティッシュペーパーは持ってこなかった人
- 2** ハンカチは持ってこなかったが、ティッシュペーパーは持ってきた人
- 3** ティッシュペーパーを持ってきた人
- 4** ティッシュペーパーを持ってこなかった人



表にあてはまる数を計算で求めていくと、表が完成に近づいてきたよ。

ハンカチとティッシュペーパーを、どちらも持ってきた人の数も分かりそうだね。

5年生のハンカチ・ティッシュペーパー調べの結果 (人)

		ティッシュペーパー		合計
		持ってきた	持ってこなかった	
ハンカチ	持ってきた	イ		62
	持ってこなかった		1	
合計		61	9	70

② 表の**イ**には、ハンカチとティッシュペーパーを、どちらも持ってきた人の数が入ります。**イ**にあてはまる数を答えましょう。

これで、算数の問題は終わりです。