

# 令和8年度 学校経営方針

## 1 校是

両道不岐

## 2 本校の教育方針

長崎県教育方針及び本校の歴史と伝統を踏まえ、校是「両道不岐」の精神のもと、21世紀を担う心身ともに健康で調和のとれた、個性豊かな人間の育成をめざす。

- (1) 自主・自律と礼節を重んじる生活態度の育成
- (2) 高い志を抱き自ら学ぶ生徒の育成
- (3) 進路実現のための確かな学力の育成
- (4) 健全で逞しい心身を培う部活動の奨励

## 3 スクール・ミッション

### (1)どのような生徒を育成するのか〔社会的役割〕

校是「両道不岐」のもと、21世紀を担う心身ともに健康で調和のとれた、個性豊かな人材の育成を目指します。また、自ら気づき、考え、行動できる能力や課題解決のための実践力を身に付け、地域や社会の一員として活躍する人材を育成します。

### (2)どのような教育を目指すのか〔教育理念〕

あらゆる教育活動を通して、生徒への指導の工夫と改善を図りながら、探究的な学びを一層充実させ、生徒が主体的に学び、行動できる教育を目指します。また、高度な科学的・論理的思考力と豊かな発想力を持ち、新たな解を創発できる教育を目指します。

### (3)学科の特色、強み、魅力(独自の教育)等〔今後の方向性〕

文部科学省指定のSSHの取組の成果を生かし、他者と協働し取り組む教科横断的な学習の充実を図ります。また、県内外の高校や大学・研究機関等との連携・協働を図り、探究的な学びの深化に取り組めます。

## 4 スクール・ポリシー

### (1)育成を目指す資質・能力に関する方針〔グラデュエーション・ポリシー〕

＜普通科＞

- 校是「両道不岐」のもと、高い志を持って、何事にも主体的に取り組むことができる生徒
- 自ら気づき考える力と解決のための実践力を身に付け、地域や社会のリーダーとしての責任を果たす生徒

＜文理探究科＞

- 校是「両道不岐」のもと、高い志を持って、何事にも主体的に取り組むことができる生徒
- 自ら課題を発見し、解決のための実践力を身に付け、次世代のリーダーとして活躍する生徒

＜家政科＞

- 校是「両道不岐」のもと、高い志を持って、何事にも主体的に取り組むことができる生徒
- 自ら気づき考える力と解決のための実践力を身に付け、家政科の学びを生かして社会の一員として活躍する生徒

### (2)教育課程の編成及び実施に関する方針〔カリキュラム・ポリシー〕

＜普通科＞

- 文部科学省指定のSSH事業のもと、体験学習や課題研究等を通して社会で重視されている問題解決能力の向上を図ります。
- 体育祭や文化祭等の学校行事を通して自ら進んで行動したり、周囲の仲間と協力して物事を進めていく力を養います。

○学習と部活動の両立を目指して取り組む中で、何事にも一生懸命取り組む姿勢、タフな精神力、協働性、社会性などを身に付け、豊かな人間形成を図ります。

<文理探究科>

○文部科学省指定のSSH事業のもと、大学や研究機関等との連携した学習や課題研究等を通して社会で重視されている問題解決能力の向上を図ります。

○体育祭や文化祭等の学校行事を通して自ら進んで行動したり、周囲の仲間と協力して物事を進めていく力を養います。

○学習と部活動の両立を目指して取り組む中で、何事にも一生懸命取り組む姿勢、タフな精神力、協働性、社会性などを身に付け、豊かな人間形成を図ります。

<家政科>

○文部科学省指定のSSH事業や実習などの体験的な学習、地域交流を通して家庭の各分野に関する諸課題を主体的に解決できる能力や実践的な態度を育成します。

○各種検定に積極的にチャレンジし、家庭科技術検定において、食物調理・被服製作(洋服、和服)の3種目1級取得(三冠王)を目指します。

○体育祭や文化祭等の学校行事を通して自ら進んで行動したり、周囲の仲間と協力して物事を進めていく力を養います。

○学習と部活動の両立を目指して取り組む中で、何事にも一生懸命取り組む姿勢、タフな精神力、協働性、社会性などを身に付け、豊かな人間形成を図ります。

**(3) 入学者の受入れに関する方針【アドミッション・ポリシー】**

<普通科>

○向上心と明確な目的意識のもとで学習に臨み、部活動や生徒会活動等にも積極的に取り組む生徒

<文理探究科>

○文系、理系という区別にとらわれず、探究活動等を通して、幅広い知識と発想力を高めることができる生徒

<家政科>

○向上心と明確な目的意識のもとで学習に臨み、部活動や生徒会活動等にも積極的に取り組む生徒

**5 今年度の努力目標**

**(1) 主体性の育成**

ア 主体的に学び、行動することにより、リーダーとなる生徒を育てる。

イ 科学的論理的思考力と発想力を持ち、新たな解を創発する人材を育てる。

ウ 学ぶことの「楽しさ」を知り、「方法」を身に付け、生涯に渡り学び続ける人材を育てる。

**(2) 生徒支援および特別支援教育の充実**

ア かけがえのない自他の「いのち」を尊重する姿勢を育む。

イ 生徒観察と家庭や地域との連携を深め、充実した学校生活の基盤を形成する。

ウ 特別支援教育の視点を持ち、個に応じた成長を育む。

**(3) 探究型学習の推進による学力の向上**

ア SSHを主軸としながら、自ら課題を発見し解決を図る探究型学習を学校教育全体で推進する。

イ 授業を中心とした指導体制の充実を図る。

ウ 家庭学習の定着を図り、意欲的な学習態度の育成に努める。

**(4) キャリア教育の推進と進路指導の充実**

ア 自己の将来を考え、進路選択と実現への努力ができるよう、キャリア教育を推進する。

イ 各年次の指導について共通理解を持ち、3年間を見通した進路指導を行う。

ウ 生徒個別の進路実現に向け、丁寧できめ細やかな進路指導に努める。

**(5)学年・学級経営、特別活動の充実**

- ア 各行事を通して、生徒の主体的な行動力と豊かな情操の涵養に努める。
- イ 生徒会活動や部活動を活性化させ、帰属意識や奉仕協調の精神を培う。

**(6)人権教育の推進**

- ア 個人の尊厳を重んじ、異なる価値を認め合う生徒を育てる。
- イ 他者と関わりながら協働することを喜びとする生徒を育てる。

**(7)地域連携の促進と郷土愛の醸成**

- ア 地域の魅力や課題をよく知り、郷土に対する誇りと愛着を持つ生徒を育てる。
- イ 探究活動や社会活動において、積極的に地域との連携を促進する。

**(8)健康の保持・増進と安全安心な学校づくり**

- ア 生徒及び教職員の心身の健康の維持・増進を図るため、持続可能な学校運営体制を構築する。
- イ 危機管理体制を整備し、災害・事故の防止に努める。
- ウ 学習環境の整備・保全とその美化に努める。