

①「観る」

自然を探究する上での第一歩は、「観る（観察）」ことです。興味関心を持って注意深く見ること
で、いろんなことに気付くことができます。そんな観察の力を実感してみましょう。

ねらい

ありふれた風景や現象であっても、意識して観たり、角度を変えて観たりすること
で、気づかなかったことや見えなかったものが見えるようになることを、実感を
伴って理解する。

所要時間

1 時間

展 開

【野草を観る】

- 1 野草の写真1を見て、気づくことをなるべく多く書き出す。
- 2 2人組になって、お互いが気づいたことを話し合う。
- 3 全体の前で数人が発表する。
- 4 写真2を見て、気づいたことを発表する。
- 5 野草の葉が放射状になっている理由を考える。



写真1（野草：横から）



写真2（野草：真上から）

【ひび割れを観る】

- 1 ひび割れの写真3を見て、気づくことをなるべく多く書き出す。
- 2 全体の前でどんどん発表する。



写真3（地面のひび割れ）

【振り返り】

- 1 この授業で、「学んだこと」「気づいたこと」を書く。
- 2 課題探究のテーマになりそうなことを最低 1 つは挙げる。

留意点

- 気づいたことは、どんなことでもよい
自分ではくだらないと思えるようなことが、他人にとっては重要なヒントになることがある。
- 質より量を優先させる
100のうち、たった 1 つでも素晴らしいアイデアであればそれでOK！！
- 机間巡視をしながら生徒の気づきを把握する。
生徒の発想が広がらないようであれば、発想や視点が広がるようなアドバイスをを行うとよい。
- 個々の気づき・発想をほめる
生徒の気づき、発言に対しては積極的にほめる。生徒が安心して発言・発表できる雰囲気をつくることを心掛ける。

発 展

【スケッチの基本】

- 1 生物や地学のスケッチと美術のスケッチはどう違うのだろうか？
- 2 手軽に写真をとれる時代にあって、わざわざスケッチをする意義は何だろうか？ 自分の考えをまとめてみよう。友達と意見交換をしてみよう。
- 3 生物の教科書や大学・研究機関のHPを参考にして、スケッチの仕方についてまとめてみよう。

【観察の方法】

- 1 「見る（視覚による観察）」以外に観察する方法はないだろうか？
あるとしたら、どんな方法だろうか？ まとめてみよう。
- 2 人間の目では、モンシロチョウの雄と雌を瞬時に区別するのは難しい。
モンシロチョウは、どのようにして雄・雌を見分けているのだろうか？

※上記を参考に、発展的な内容を調べてみよう。課題探究のテーマになりそうなものはないだろうか？ いつでもアンテナを張っておこう！！

1 自然現象の認識 (1) 認識の方法

①「観る」	年 月 日 ()
【トピック】：野草の観察	
◎野草を観察しよう！！	
野草の写真を見て気づいたことをなるべくたくさん書き出してみよう。	
自分	友達
見る視点を与えられたり、見方を変えると	

◎地面のひび割れを見よう

気になったこと、気づいたことを書いてみよう



【振り返り】：何を学び・どのようなことに気づいたか・考えたかを書きましょう

【課題探究のテーマ候補】

-
-

1 年 組 番 氏名