

学習到達目標（長崎県立佐世保南高等学校 英語科）

1 リスニング

評価計画	<ul style="list-style-type: none"> [1] 定期考査 [2] 授業中の活動の状況（特にALTとのチームティーチング） [3] 自宅学習用課題への取り組みの状況
1年前期	<ul style="list-style-type: none"> (1) 中学校英語（3年）の教科書レベルの語いで、90wpm程度で読まれる文章を聞いて、そのおおよその内容を理解することができる。 (2) 英検3級レベルの対話を聞いて、話し手の意図を理解することができる。 (3) 身近な話題を聞いて、その話されている場面をとらえることができる。 (4) 授業中のALTの英語の指示や簡単な質問を聞いて、理解することができる。
1年後期	<ul style="list-style-type: none"> (1) 中学校英語（3年）の教科書レベルの語いで、100wpm程度で読まれる文章を聞いて、そのおおよその内容を理解することができる。 (2) 英検3級レベルの対話を聞いて、話し手の意図を理解することができる。 (3) 身近な話題を聞いて、その概要や要点をとらえることができる。 (4) 会話を聞いて、その中での発話の機能や話し手の意図を理解することができる。 (5) 授業中に英語でALTによるまとまった話を聞いて、その話題が何であるかを理解することができる。
2年前期	<ul style="list-style-type: none"> (1) コミュニケーション英語Ⅰの教科書レベルの語いで、120wpm程度で読まれる文章を聞いて、そのおおよその内容を理解することができる。 (2) 英検準2級レベルの対話を聞いて、大まかに内容をとりえることができる。 (3) リンキングなどの英語の音声上の特徴をとらえて聞くことができる。 (4) 予測した聞き取るべき情報をとらえながら、聞き進めることができる。 (5) 授業中にALTによるまとまった話を英語で聞いて、その概要を理解することができる。
2年後期	<ul style="list-style-type: none"> (1) コミュニケーション英語Ⅰの教科書レベルの語いで、130wpm程度で読まれる文章を聞いて、そのおおよその内容を理解することができる。 (2) 英検2級レベルの対話を聞いて、話し手の意図を大まかに理解することができる。 (3) 社会的な話題を動画で見ながら聞いて、映像や背景知識の力を借りれば、そのおおよその内容を理解することができる。 (4) 未知語の意味を、文脈やスキーマを活用して、推測しながら聞き進めることができる。 (5) 授業中に英語でALTによるまとまった話を聞いて、その要点を理解することができる。
3年	<ul style="list-style-type: none"> (1) コミュニケーション英語Ⅰの教科書レベルの語いで、150wpm程度で読まれる文章を聞いて、そのおおよその内容を理解することができる。 (2) 英検2級レベルの対話を聞いて、話し手の意図を理解することができる。 (3) 社会的な話題を聞いて、背景知識を活用すれば、そのおおよその内容を理解することができる。 (4) 情報や論点を整理・分析・照合しながら、聞き進めることができる。 (5) 授業中に英語でALTによるまとまった話を聞いて、細部の内容まで理解することができる。

2 リーディング

評価計画	<ul style="list-style-type: none"> [1] 定期考査 [2] 授業中の活動の状況 [3] 自宅学習用課題への取り組みの状況
1年前期	<ul style="list-style-type: none"> (1) コミュニケーション英語Ⅰの教科書レベルの論説文を、語彙の補助があれば、大まかに把握することができる。 (2) コミュニケーション英語Ⅰの教科書本文を、60wpm程度で速読し、概要をつかむことができる。 (3) コミュニケーション英語Ⅰの教科書本文の未知語の品詞や文脈上の意味を、英和辞典を使って理解することができる。 (4) コミュニケーション英語Ⅰの教科書本文を、適切な発音で、100wpm程度で音読することができる。
1年後期	<ul style="list-style-type: none"> (1) コミュニケーション英語Ⅰの教科書レベルの論説文を、パラグラフ内の要点を意識しながら読み進め、主題文を特定することができる。 (2) コミュニケーション英語Ⅰの教科書レベルの実用的な文章（広告等）を理解し、必要な情報を短い時間で探し出すことができる。 (3) コミュニケーション英語Ⅰの教科書本文を、70wpm程度で速読し、概要をつかむことができる。 (4) コミュニケーション英語Ⅰの教科書本文で、英和辞典を使い、各文をチャンクに分け、前から順にチャンクごとの意味を理解することができる。 (5) コミュニケーション英語Ⅰの教科書本文を、チャンクの区切りを意識しながら、110wpm程度で音読することができる。
2年前期	<ul style="list-style-type: none"> (1) コミュニケーション英語Ⅱの教科書レベルの論説文を、パラグラフ内の論理構成を意識しながら読み進め、主題文と支持文の関係を理解することができる。 (2) コミュニケーション英語Ⅱの教科書レベルの図・表付きの文章を理解し、そのおおよその内容を理解することができる。 (3) コミュニケーション英語Ⅱの教科書本文を、80wpm程度で速読し、概要をつかむことができる。 (4) コミュニケーション英語Ⅱの教科書本文を、英和辞典を使いながら読んで、細部の内容まで理解することができる。 (5) コミュニケーション英語Ⅱの教科書本文を、意味・内容に合わせた適切な音調で、120wpm程度で音読することができる。
2年後期	<ul style="list-style-type: none"> (1) コミュニケーション英語Ⅱの教科書レベルの論説文を、パラグラフ間の内容のつながりを意識しながら、読み進めることができる。 (2) コミュニケーション英語Ⅱの教科書本文の図・表付きの文章を理解し、必要な情報を短い時間で探し出すことができる。 (3) コミュニケーション英語Ⅱの教科書本文を、90wpm程度で速読し、概要をつかむことができる。 (4) コミュニケーション英語Ⅱの教科書本文中の未知語の意味を、英和辞典を使わずに、文脈やスキーマを活用して推測することができる。 (5) コミュニケーション英語Ⅱの教科書本文を、CDの音声モデルとほぼ同時に、130wpm程度で音読することができる。
3年	<ul style="list-style-type: none"> (1) コミュニケーション英語Ⅲの教科書レベルの論説文を読んで、全体を通しての筆者の意図・主張・含意をくみ取ることができる。 (2) コミュニケーション英語Ⅲの教科書本文やセンター試験第5問レベルの長文を読んで、情報や論点を整理・分析・照合することができる。 (3) コミュニケーション英語Ⅲの教科書本文やセンター試験第6問レベルの長文を、100wpm程度で速読し、概要をつかむことができる。 (4) コミュニケーション英語Ⅲの教科書本文を、細部の内容まで理解することができる。 (5) コミュニケーション英語Ⅲの教科書本文を、CDの音声モデルとほぼ同時に、130wpm程度でシャドウイングすることができる。

3 スピーキング [やり取り・発表]

評価計画	<p>[1] 定期考査 [2] 授業中の活動の状況（特にALTとのチームティーチング） [3] パフォーマンステスト（個別面接形式）</p>
1年前期	<p>(1) 話し相手の短い日常的な質問に対して、短い英文（単文）で答えることができる。 (2) 話し相手に対して、日常的な話題について、短い英文で質問することができる。 (3) 話し相手に対して、あいさつをしたり、相づちを打ったり、わからないときに聞き返したりすることができる。 (4) 20秒程度の英語で、基本的な自己紹介をすることができる。 (5) 日常的な論題についての賛否を、具体的な理由をつけて述べるることができる。</p>
1年後期	<p>(1) 話し相手の日常的な質問に対して、ある程度の長さの英文（重文・複文）で答えることができる。 (2) 話し相手に対して、日常的な話題について、ある程度の長さの英文で質問することができる。 (3) 平易な語彙が使われた日常的な話題（5文程度）を聞いて、その概要を口頭で伝えることができる。 (4) 自分の夢・好き嫌いなど自分自身のことについて、30秒程度の英語で具体的に紹介・説明することができる。 (5) 日常的な論題についての相手の意見に対して、論理的に質問することができる。</p>
2年前期	<p>(1) 日常的な話題について、話し相手と短い英文（単文）で会話を続けることができる。 (2) 話し相手に対して、日常的な場面で、基本的な機能の英文を使うことができる。（依頼・感謝・勧誘等） (3) 日常的な話題（8文程度）を聞いて、その概要を口頭で伝えることができる。 (4) 興味・関心のある日常的な話題について、30秒程度の英語で紹介・説明することができる。 (5) 社会的な論題についての相手の意見に対する自分の意見を述べるることができる。</p>
2年後期	<p>(1) 日常的な話題について、接続詞などを使って、話し相手とある程度の長さの英文で会話を続けることができる。 (2) 話し相手に対して、日常的な場面で、英文で一般的な感情を表現することができる。（喜び・驚き・失望等） (3) 社会的な話題（8文程度）を聞いて、その概要を口頭で伝えることができる。 (4) 興味・関心のある日常的な話題について、1分程度の英語で具体的に紹介・説明することができる。 (5) 社会的な論題についての相手の意見に対する自分の意見を、論理的に述べるることができる。</p>
3年	<p>(1) 社会的な話題について、話し相手とある程度の長さの英文（重文・複文）で会話を続けることができる。 (2) 話し相手に対して、日常的な場面で、やや高度な機能の英文を使うことができる。（相談・助言・提案等） (3) 社会的な話題（10文程度）を聞いて、その内容について適切に質問することができる。 (4) 興味・関心のある社会的な話題について、2分程度の英語で具体的に紹介・説明することができる。 (5) 社会的な論題についての集団討論で、論理的かつ批判的に意見を交わすことができる。</p>

4 ライティング

評価計画	[1] 定期考査 [2] 授業中の活動の状況（特にALTとのチームティーチング） [3] 自宅学習用課題への取り組みの状況（タイトルやテーマを与えての英作文）
1年前期	(1) 日常的なテーマについて、自分の体験・感想をまとめ、20分程度で80語以上の文章を書くことができる。 (2) 具体的でまとまった内容の1段落の文章を書くことができる。 (3) 中学校英語（3年）の教科書レベルの語彙と既習事項を用いて、正確な英文を書くことができる。 (4) 中学校英語（3年）の教科書レベルの文章を要約することができる。 (5) 辞書を活用して、与えられた日常的な日本語を正しい英文で表わすことができる。
1年後期	(1) 日常的なテーマについて、自分の体験・感想をまとめ、20分程度で、簡単な語彙からなる100語以上の文章を書くことができる。 (2) 指示語や接続詞などを使って、内容のつながりがある1段落の文章を書くことができる。 (3) 中学校英語（3年）の教科書レベルの語彙と既習事項を用いて、正確で具体的な英文を書くことができる。 (4) コミュニケーション英語Ⅰの教科書本文を要約することができる。 (5) 辞書の例文を活用して、与えられた日常的な日本語を正しい英語で表わすことができる。
2年前期	(1) 日常的なテーマについて、自分の意見をまとめて、20分程度で110語以上の文章を書くことができる。 (2) 論理展開を意識して、2段落から成る文章を書くことができる。 (3) コミュニケーション英語Ⅰレベルの語彙と英語表現Ⅰでの既習事項を用いて、正確で具体的な英文を書くことができる。 (4) コミュニケーション英語Ⅱの教科書本文を要約することができる。 (5) 与えられた日常的な日本語を正しい英語で表わすことができる。
2年後期	(1) 与えられた社会的なテーマについて、自分の意見をまとめて、20分程度で120語以上の文章を書くことができる。 (2) 論理展開や段落構成を意識して、3段落から成る文章を書くことができる。 (3) コミュニケーション英語Ⅰレベルの語彙と英語表現Ⅰでの既習事項を用いて、正確で具体的かつ論理的な英文を書くことができる。 (4) コミュニケーション英語Ⅱの教科書本文を、英語で要約し、その内容に関する意見・感想を付け加えることができる。 (5) 与えられたまとまりのある日本語を英語で表わすことができる。
3年	(1) 与えられた社会的なテーマについて、自分の意見をまとめて、20分程度で130語以上の英文を書くことができる。 (2) 論理展開や段落構成を意識して、4段落以上から成る英文を書くことができる。 (3) コミュニケーション英語Ⅱレベルの語彙と英語表現Ⅱでの既習事項を用いて、正確で具体的かつ論理的な英文を書くことができる。 (4) コミュニケーション英語Ⅲの教科書本文を、英語で要約し、その内容に関する意見・感想を付け加えることができる。 (5) 与えられた日本語を解釈し、その伝えたい内容を自然な英語で表わすことができる。

5 数値目標

① 授業における教員の英語使用の割合	70%
② 授業において生徒による言語活動が占める時間の割合	70%
③ スピーキングテストでA評価（自信を持って話すことができた）＋B評価（おおむね話すことができた）の生徒の割合	80%

